

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

ESCUELA DE HOTELERÍA Y TURISMO

Yo, Lcdo. Edison Cupueran, director de esta disertación, certifico que la Srta. Cecilia Beatriz Sáenz Freire ha realizado con mi dirección este trabajo titulado **“Formación del Club Ecológico- Turístico de niños de 8 a 12 años de edad, como aporte al desarrollo Turístico en la comunidad de Puerto López provincia de Manabí Ecuador”** de conformidad con las disposiciones del Reglamento de Grados de la PUCE. Autorizo la presentación del informe debidamente revisado y encuadernado para la calificación respectiva.



Lcdo. Edison Cupuerán

Quito, 31 de Mayo de 2011

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA DE HOTELERIA Y TURISMO
ECOTURISMO

DISERTACIÓN PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
ECOTURISMO Y GUÍA DE TURISMO NACIONAL

FORMACIÓN DEL CLUB ECOLÓGICO-TURÍSTICO PARA NIÑOS DE 8 A 12 AÑOS
DE EDAD, COMO APOORTE AL DESARROLLO TURÍSTICO EN LA COMUNIDAD
DE PUERTO LÓPEZ PROVINCIA DE MANABÍ - ECUADOR

CECILIA BEATRIZ SÁENZ FREIRE

DIRECTOR: LICDO. EDISON CUPUERAN

QUITO, 2011

DEDICATORIA

A todos los niños y niñas de Puerto López que sueñan con un futuro mejor.

A mi sobrino, Mateo Sáenz por ser la fuente de inspiración.

*A mi sobrino Juan Sebastián Sáenz, por recordarme que las generaciones futuras nos
necesitan.*

A mi familia, Mamá, Papá hermanos y cuñadas.

A Juan Manuel, por ser mi compañero en este camino.

AGRADECIMIENTOS

Mi más profundo agradecimiento a los niños y niñas de Puerto López fuente de inspiración y por su total entrega y confianza en la intervención de educación ambiental en las escuelas.

A mi mamá Cecilia Freire, por su tenacidad, por ser ejemplo de constancia y por ser mi mejor guía y mi maestra.

A mi papá, hermanos y cuñadas, por las constantes palabras de aliento para culminar este proceso.

A Juan Manuel el compañero de mi vida, por el incondicional apoyo, por permanecer a mi lado en las situaciones de flaqueo y por ser el lector mas tenaz y crítico.

A Micaela Peña, por lanzarse conmigo a esta aventura de la educación ambiental con los niños y niñas de Puerto López, por creer que “sin educación no hay conservación”.

A todos los voluntarios y voluntarias de la fundación Equilibrio Azul, por el apoyo logístico en las escuelas.

Un agradecimiento especial a los profesores y amigos de la PUCE por las cátedras impartidas que dieron luces a la realización de esta tesis.

I. RESUMEN

La propuesta de crear un Club Ecológico-Turístico para niños de 8 a 12 años de edad en el cantón Puerto López, responde a una investigación bibliográfica, a la definición de un Marco Teórico-Conceptual, y a la identificación de las necesidades de intervenir en este cantón favoreciendo especialmente a la población de niños y niñas.

El trabajo se desarrolló consiguiendo los objetivos propuestos. El primero: la realización de un Diagnóstico de la Comunidad de Puerto López; el segundo: definir los criterios metodológicos y técnicos a través de la concepción de un Marco Teórico para la creación de un Club Ecológico para los niños y niñas de la comunidad; el tercer objetivo se basa en la propuesta de diseñar el club e implementación del mismo cuya herramienta utilizada fue la elaboración de un marco lógico.

La experiencia educación ambiental en la intervención previa en las escuelas de Puerto López, y la convivencia con los niños, niñas, mujeres y jóvenes interesados, validó la idea innovadora de crear un club ecológico–turístico.

Las lecciones aprendidas en este trabajo académico han sido: el acercamiento a la realidad de una comunidad de niños y niñas con la visión de construir un futuro mejor, el encontrar herramientas metodológicas con enfoques a partir del constructivismo y desarrollo sostenible en la educación ambiental y ecoturística, la experiencia de la aplicación de técnicas que permiten operacionalizar la implementación del club.

II. INTRODUCCIÓN

Nuestros conceptos son nuestras unidades de pensamiento, si los tenemos revueltos y en desorden, nuestros modos de pensar, hablar y actuar estarán revueltos y en desorden (Gravez *et al.*, 2010).

Al proponer la creación de un Club Ecológico-Turístico se busca que los niños y niñas, del cantón Puerto López, a través de una metodología de aprendizaje vivencial, sustentada en actividades y salidas turísticas de campo, puedan alcanzar un alto nivel de empatía con el ambiente, lo que pueda favorecer a la conservación y potenciar actitudes para el desarrollo Ecoturístico del mencionado cantón.

Parte del estudio se basó en un proceso investigativo que buscó establecer los problemas socio-ambientales del cantón, con el propósito de esclarecer el contexto en el que se desarrollan los niños y niñas. Además, se buscaron en diversas fuentes las metodologías de enseñanza para transmitir a los niños la necesidad de desarrollar una conciencia sobre el cuidado de los recursos. Finalmente la propuesta de implementar un club sirve como una herramienta que permita visualizar la operatividad de esta iniciativa de educación ambiental y ecoturismo.

TABLA DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTOS.....	iii
I.RESUMEN	iv
II.INTRODUCCION	v
1. GENERALIDADES	8
1.1. JUSTIFICACIÓN	8
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	9
1.3. OBJETIVOS	11
1.3.1. General.....	11
1.3.2. Específicos.....	11
1.4. MARCO TEÓRICO	11
1.4.1. Marco referencial.....	11
1.4.2. Marco teórico.....	13
1.4.3. Marco conceptual	15
2. DIAGNÓSTICO SOCIO – AMBIENTAL DE PUERTO LÓPEZ.....	18
2.1. DESCRIPCIÓN GENERAL	18
2.1.1 Calidad de vida	19
2.2. DESCRIPCIÓN PARTICULAR: DIAGNÓSTICO SITUACIONAL DEL TURISMO	32
Y DEL ECOTURISMO EN PUERTO LÓPEZ	32
2.2.1. Ecoturismo en Puerto López.....	32
2.2.2 Recuento histórico del turismo de Puerto López	33
2.2.3 Afluencia turística en el puerto	34
3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO CONCEPTUAL PARA EL DISEÑO DEL CLUB ECOLÓGICO DE PUERTO LÓPEZ.....	35
3.1. EDUCACIÓN AMBIENTAL	35
3.1.1. Conceptos de educación ambiental.....	35
3.1.3 La teoría histórica cultural y la pedagogía constructivista; Pertinencia dentro de la educación ambiental en la formación del club ecológico turístico.	38
3.2. TURISMO	40

3.2.2 El turismo como fuente de cambio en la población de niños y en los visitantes de turismo	42
3.3.1 Fines de la participación.	43
3.4. LOS CLUBS ECOLÓGICOS-TURÍSTICOS APORTAN EN LA CONSERVACIÓN DE LOS RECURSOS NATURALES	44
4. DISEÑO Y PROPUESTA DE IMPLEMENTACIÓN DEL CLUB ECOLÓGICO –TURÍSTICO PARA LOS NIÑOS DE 8 A 12 AÑOS PUERTO LÓPEZ.....	46
4.1. Características	46
4.2. Misión, Visión y Valores	47
4.3. FODA	48
4.3.2. Resultados y Líneas estratégicas del Club Ecológico Turístico.	50
4.3.3. Objetivos Estratégicos	51
4.3.4 Propuesta de implementación del club a través de la elaboración..... del Marco Lógico.....	51
4.4. MARCO LÓGICO	53
4.3.1 Cronograma de actividades	72
4.3.2 Presupuesto estimado para la implementación.....	73
4.3.3. Posibles fuentes de financiamiento (propuestas de referencia).....	74
4.4 PROPUESTA DE ORGANIZACIÓN ESTRUCTURAL DEL CLUB ECOLÓGICO TURÍSTICO PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 8 A 12 AÑOS EN PUERTO LÓPEZ.....	75
4.4.1 Estructura Orgánica y funcional	76
4.4.2 Funciones del personal del Proyecto de Funcionamiento del Club Ecológico Turístico de niños y niñas de 8 a 12 años de Puerto López.	76
4.4.3 Propuesta de Arranque y Puesta en funcionamiento del Club.....	78
4.5 SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PREVIA A LA INICIATIVA DE CREACIÓN DEL CLUB	78
5. CONCLUSIONES.....	80
6. RECOMENDACIONES	82
7. BIBLIOGRAFIA:.....	83
8. ANEXOS	86

1. GENERALIDADES

1.1. Justificación

El Parque Nacional Machalilla con sus playas, la cultura pesquera, la presencia de las ballenas jorobadas (entre junio y septiembre) y la riqueza histórico-cultural expuesta en los museos arqueológicos de sitio, reconocidos, tanto nacional e internacionalmente, como atractivos turísticos han despertado el interés en la población por actividades orientadas al Turismo y a la conservación del ecosistema.

El desarrollo de una comunidad está, sin lugar a dudas, ligado al grado de conciencia y educación de la población. El presente tema orientado en particular a los niños, involucra, de alguna forma, a los actores que participan del contexto en el que se desarrollan los niños: adolescentes, profesores, líderes de la comunidad, etc., para con ellos reafirmar la importancia de que los niños y la población joven en general, comience a conocer, actuar y enfrentar los problemas ambientales.

Los niños son los hacedores de los pueblos y por tanto, deben tener una visión clara de la riqueza de la naturaleza del medio que los rodea, para ello es necesario que en tempranas edades, puedan observar, experimentar, entender y amar esa naturaleza (Piaget, 1981).

El ecoturismo es una práctica, con conocimientos y herramientas que permite el desarrollo social en armonía con el ambiente. Por lo que la presente propuesta se basa en la creación de un club ecológico con el fin de que a través del turismo educativo estos niños puedan cuidar los medios naturales y así asegurar la permanencia de éstos prestigiosos atractivos que actualmente forman parte importante de ingresos económicos para sus familias por sus atractivos, naturales, culturales y estéticos.

El estímulo inicial para que se proponga la creación del club se originó como una actividad de seguimiento a un proceso previo de educación ambiental formal en tres diferentes escuelas de la comunidad de Puerto López, con los niños de los 6tos y 7mos años. Con esa experiencia de educación, surgió la necesidad de elaborar esta iniciativa, de tal manera que se puso a prueba la utilización de metodologías de enseñanza-aprendizaje y de organización popular.

“Es en la infancia en donde quedan las percepciones de las experiencias vividas en el medio que les rodea y aprenden de las bondades de su existencia” (Piaget, 1981). Por lo que conformar un Club Ecológico con el objetivo de que los niños puedan desarrollar destrezas y habilidades, y alcancen un nivel de conciencia de los beneficios que pueden lograr ciertas actitudes para disminuir los daños ambientales, puede considerarse como una estrategia robusta de educación ambiental que apoye a mediano y largo plazo el desarrollo sostenible y el ecoturismo en un cantón ‘ecológico’.

Formar un club para niños es una alternativa para el uso que se le da del tiempo libre por parte de la población de escolares, es un espacio en donde se puede cultivar y explorar cualidades de cada uno de ellos, encontrar la relación de la belleza del ambiente natural y cultural a través de lo artístico y lo participativo, crear conocimientos a través del turismo educativo donde puedan entender formas de vida de otros lugares, conocer los recursos naturales y atractivos turísticos del país con lo que podrán desarrollar criterios más amplios y actitudes más sólidas para la conservación.

1.2. Planteamiento del problema

La comunidad de Puerto López se encuentra dentro del Parque Nacional Machalilla en la parte sur-oeste de la provincia de Manabí. Esta comunidad es reconocida nacional e internacionalmente por tener numerosos atractivos turísticos, como: la Isla de la Plata, la playa de los Frailes, la comunidad de Agua Blanca, el puerto pesquero de Puerto López, entre otros, todos con importancia ambiental. “Puerto López, tiene una gran afluencia de turismo cada año, los recursos que posee en especial los ecológicos y culturales hace que sea único entre muchos del país” (Consejo Provincial de Manabí, 2008).

Es lamentable que estos recursos naturales que pertenecen a un área natural protegida, sufra innumerables problemas ambientales, como son los casos de la contaminación del aire por quema de basura, el ruido que provoca el movimiento comercial de bares, restaurantes y el que generan los medios de transporte, la acumulación de basura en las playas producidas en su mayoría por la actividad pesquera, desechos pesqueros orgánicos e inorgánicos, combustibles de lanchas, barcos pesqueros y de turismo, aguas estancadas por la falta de drenaje en las calles (como la conocida “poza de la muerte”),

el exceso de basura que genera el pueblo y los turistas, entre muchos otros problemas, los que provocan una mala imagen paisajística y evidentes consecuencias sanitarias.



Puesto de Control Isla de la Plata

Foto. Juan Manuel Álava.

Los niños y niñas viven y crecen en el escenario antes descrito; la experiencia de vida en ese conjunto de situaciones, va formando el concepto de su entorno y es en donde se moldea la cultura de la comunidad de Puerto López. Los niños de un puerto pesquero ya tienen definido su futuro, lo que sus abuelos y padres hicieron deben seguir haciendo; por lo que la mayoría terminan, con suerte, sus estudios primarios. Sin embargo, si se pregunta a cada niño o niña sobre los anhelos, estudiar y ser un profesional, tener oportunidad de ser mejores o diferentes, son los sueños de todo niño y niña.

Los antecedentes mencionados hacen que surjan cuestionamientos y problemáticas concretas de resolver: ¿Cómo se despierta interés en los niños y niñas, para que amen, protejan y cuiden el ecosistema a través de actividades de ecoturismo como alternativa para el desarrollo?

1.3. Objetivos

1.3.1. General

Diseñar un club Ecológico-Turístico para niños de 8 a 12 años, como un apoyo para la conservación de los recursos naturales para fortalecer las bases del desarrollo turístico de la zona especialmente de la comunidad de Puerto López dentro del Parque Nacional Machalilla.

1.3.2. Específicos

- Realizar un diagnóstico de la comunidad de Puerto López para establecer la problemática socio-ambiental y educativa, que constituya la línea base del proyecto de creación del Club ecológico turístico.
- Definir los criterios metodológicos y técnicos en los que se basará la propuesta para la creación de un club ecológico para los niños y niñas de la comunidad de Puerto López.
- Diseñar e implementar un Club Ecológico-turístico para los niños de 8 a 12 años en la comunidad orientado al desarrollo Ecoturístico de Puerto López.
- Describir y sistematizar la experiencia de formación del Club Ecológico.

1.4. Marco teórico

1.4.1. Marco referencial

Se pueden enumerar múltiples áreas naturales protegidas dentro del Ecuador, una de las cuales es el Parque Nacional Machalilla, con grandes riquezas naturales, arqueológicas y paisajísticas donde se destacan la Isla de la Plata, la presencia estacional de las ballenas jorobadas, la playa Los Frailes, Tortuguita, La Playita, La Isla de Salango y el bosque seco tropical, la comuna de Agua Blanca, entre otros (El Telégrafo, 2008).

Estos lugares y atractivos turísticos mencionados, se encuentran amenazados por la explotación turística inconsciente. Ciertos estudios sugieren las posibles razones del deterioro ambiental que sufre la zona al momento tienen su origen en la contaminación. “Miles de animales mueren cada día por la ingestión o enredo con basura. No importa

cómo, pero gran cantidad de basura es producida en las ciudades y finalmente encuentra su camino al mar” (Equilibrio Azul, 2007).

El evidente problema de la basura en el cantón de Puerto López y el aparente desinterés de sus pobladores de preservar los múltiples recursos del área protegida de la que son vecinos, llevaron a la necesidad de establecer una estrategia en busca de que el conocimiento promueva un cambio de actitud de los pobladores locales respecto al beneficio de habitar en las inmediaciones de un área con las riquezas ya mencionadas.

El primer paso fue un proyecto piloto de educación ambiental que contemplaba ciertos componentes importantes:

- **Educación Ambiental para hijos de Pescadores:** Tomando en cuenta que cualquier iniciativa de conservación que no tenga un componente educativo no se mantendrá en el largo plazo, se considera de vital importancia, el desarrollo de un programa de educación dirigido a los hijos de pescadores de la región, con el objetivo de que conozcan y valoren la zona en donde viven, ya que a pesar de que muchos han nacido en las cercanías del Parque Nacional Machalilla, muchos de ellos no lo conocen aún. Este proyecto requiere una enorme voluntad de trabajar con niños, practicar juegos, y la facilidad de enseñar (Equilibrio Azul, 2008).

Como parte de la iniciativa de formar algún tipo de organización se hizo investigación sobre la formación de Clubs ecológicos, lo que permitió encontrar en diferentes interpretaciones del concepto y objetivos de varios Eco-Clubes en otras localidades, que ya ejecutan clubes similares. A continuación se describen algunos de ellos:

- “Los ECOCLUBES son organizaciones democráticas, constituidas básicamente por niños y jóvenes. Su principal misión es contribuir a la construcción de comunas sustentables. Además se pretende reconocer que los niños y jóvenes son ciudadanos, con una responsabilidad que deben asumir en sus espacios de interacción cotidianas, e iniciar una serie de acciones preventivas y de mejoramiento ambiental” (Eco clubes Chile, 2006)
- “Es una organización juvenil, de estudiantes de los tres niveles educativos, motivados por la emergencia ecológica en la que se encuentra nuestro planeta. Conviviendo como el resto de la sociedad, los integrantes de este club, nos

destacamos por poner en acción nuestra preocupación y nuestra sensibilidad por la situación. Estamos respondiendo a nuestra vocación natural por cuidar a nuestro planeta-hogar pensando siempre a largo plazo. Junto al resto de las organizaciones mundiales, nosotros somos capaces de realizar obras de bien con respecto al mundo en el que habitamos. Todos estamos de acuerdo en transformar la naturaleza humana de destrucción, educando así a nuestra generación y a la siguiente, en lograr convivir en contacto con la naturaleza” (Eco-Club, Reconstruyendo Nuestro Planeta, 2008).

- “Organización creada en 1995, y desde entonces conocida por su seriedad y profesionalismo, se especializa en la organización de viajes para niños y adolescentes. Es una organización educativa creadora de un sistema de Centros de Educación Ambiental y Cultural cuya finalidad es la realización de programas educativos de carácter interdisciplinario para formar niños y jóvenes: Capaces de lograr una relación armoniosa entre el desarrollo humano y la naturaleza permitiendo la conservación de los ecosistemas a través de modos de producción sostenibles, capaces de involucrarse con su identidad y su historia y ser conscientes de la necesidad de rescatar, proteger y difundir su patrimonio cultural. Trabaja en el descubrir, conservar, transmitir y transformar valores y conocimientos que nos lleven a una nueva y necesaria visión del mundo en el tercer milenio” (Centros Ecoclub, 2008).

Es evidente que los Clubs Ecológicos existen desde que se creó la necesidad de conservar. Utilizando a la educación como estrategia de concienciación y la participación como cambio de actitudes de las personas, y construcción de una conciencia en los niños.

1.4.2. Marco teórico

El enfoque teórico en el presente estudio se enmarca dentro del desarrollo sostenible, este considera que se debe tomar en cuenta no solo la parte ecológica y ambiental, sino la integración armónica de las variables económica, social y ambiental, esto implica tomar en cuenta todos los aspectos que llevan a la humanidad al concepto de desarrollo, donde expresan

la necesidad de satisfacer las necesidades del presente sin comprometer los recursos de las generaciones futuras” (Cumbre de la Tierra, 1997).

Científicos e investigadores de varias índoles, ecologistas, desarrollistas y otros alineados teóricamente en el desarrollo sustentable, declararon en reuniones internacionales, que de manera urgente se debe definir lineamientos y políticas mundiales por la conservación de los recursos naturales.

“Uno de los componentes novedosos dentro del concepto de desarrollo sustentable es el fomento de la participación ciudadana y de los sectores productivos dentro del proceso de toma de decisiones, como una forma de distribuir responsabilidades entre los sectores público y privado en pos de una meta común” (Leal, 2003). Para la permanencia del club es necesario la participación y el involucramiento de la sociedad de Puerto López, ya que el interés de la conservación y del desarrollo del ecoturismo es para beneficio de todos.

Las premisas de esta teoría, orientan metodológicamente a la presente propuesta y toma en cuenta tres ejes para la formación del Club Ecológico-Turístico y propone:

- *Tomar en cuenta la determinante social*; el trabajo con los niños, jóvenes, jóvenes adultos y miembros de entidades gubernamentales para el conocimiento pleno de la problemática ambiental y su influencia en el desarrollo socio político.
- *Tomar en cuenta la determinante económica*; mostrando la causalidad de la conservación de los recursos naturales sobre la producción económica a través de actividades comerciales de Ecoturismo.
- *Tomar en cuenta la determinante ambiental*; describiendo la causalidad entre la salud y conservación del ambiente sobre el desarrollo global en educación y salud de la población, el equilibrio sustentable entre el desarrollo económico y el medio ambiente.

En definitiva la identificación de los beneficios que permiten que a través del club ecológico-turístico se enfatice el conocimiento de los recursos naturales de la zona, la importancia de conservarlos, los peligros que atraviesan, y las consecuencias de la extinción de los mismos tanto para el ecosistema como para la comunidad.

Una de las principales estrategias para promover el desarrollo sustentable es la Educación Ambiental, que ha sido utilizada por años como un mecanismo generador de formación y creación de valores y concientización (Gamarra, 2003). La utilidad que la educación ambiental genera en la comunidad y sobre todo en los niños es el conocer, y sobre eso actuar frente a los problemas ambientales que existen en los alrededores (playas, bosques y el mar).

Como ya se mencionó, la comunidad de Puerto López, está rodeada de áreas naturales muy importantes, de las que dependen muchas familias. Los principios de la educación ambiental, busca incentivar el interés de la comunidad por impulsar el desarrollo sustentable.

“A partir de los principios de la educación ambiental, se generan cambios en las actitudes y comportamientos de las personas, debido a la información sobre la importancia de preservar los recursos naturales para pensar en la subsistencia de las generaciones futuras” (Gamarra, 2003). Que éstas tengan iguales condiciones y oportunidades al momento de consumir estos recursos y que se transmita de generación en generación el interés por conservarlos.

La relación entre educación ambiental y turismo es importante. Cuando se realiza un turismo basado en la educación ambiental, no solo se está generando conciencia en los visitantes, también se está generando conciencia en la comunidad, en este caso específico de los habitantes de Puerto López, estos últimos deben formar parte de la conservación de las áreas naturales y culturales permitiendo que, a través de estas, puedan generar actividades sustentables como el Ecoturismo.

1.4.3. Marco conceptual

Los conceptos que se consideran importantes utilizar en el desarrollo de la investigación teórica aplicada se encuentran alrededor de algunos temas:

- **Educación ambiental**

"La educación ambiental es el proceso que consiste en reconocer los valores y aclarar conceptos con objeto de fomentar las aptitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su medio biofísico. La educación

ambiental entraña también la práctica en la toma de decisiones y en la propia elaboración de un código de comportamiento con respecto a las cuestiones relacionadas con la calidad del medio ambiente" (Gamarra, 2003).

- **Participación comunitaria**

Es un derecho que todos y todas tenemos para que nos tomen en cuenta en decisiones del gobierno, de nuestra parroquia, cantón provincia o país. Tenemos derecho a aportar con propuestas y soluciones a los problemas y necesidades (FFLA, 2010), busca mejorar el bienestar de los miembros de la comunidad en función de valores que le son propios, para que la mejora pueda ser sostenible en el tiempo.

La definición de participación comunitaria se aviene con las propuestas de las “teorías del comportamiento colectivo” compartidas por la psicología social o comunitaria y especialmente por la sociología constructivista, las cuales sostienen que la integración de los individuos en la vida cotidiana, comunitaria y local trascienden el ámbito de la política procedimentalmente entendida (Martínez, 2008)

- **Eco Turismo**

El Ecoturismo es uno de los pilares más importantes de esta propuesta. Según Rainforest Alliance, el ecoturismo es una

Modalidad turística ejercida por personas naturales, jurídicas o comunitarias, previamente calificadas para el efecto, a través de una serie determinada de actividades turísticas, en áreas naturales, que correspondan o no al Patrimonio Nacional de Áreas Naturales del Estado, con el objeto de conocer la cultura de las comunidades locales afincadas en ellas y/o la historia natural del ambiente que les rodea. Dichas actividades se ejercen con las precauciones necesarias para no alterar la integridad de los ecosistemas ni la cultura local y que generen oportunidades económicas que permiten la conservación de dichas áreas y el desarrollo de las comunidades locales, a través de un compromiso compartido entre las comunidades, las personas naturales o jurídicas privadas involucradas, los visitantes y el estado (Rainforest Alliance, 2005).

Bajo estas definiciones teóricas y conceptuales el presente estudio plantea la hipótesis de acción, la misma que será comprobada con la ejecución del proyecto, de creación del

Club Ecológico para niños de 8 a 12 años de la Comunidad de Puerto López, Provincia de Manabí.

La metodología que se aplica está basada en dos fases, primero está el “Diseño de la Investigación” que es de tipo descriptiva, pues se identifica características generales de la población de Puerto López y características particulares sobre educación ambiental en niños de 8 a 12 años de edad. Y como Segunda fase esta la “Observación directa” sobre variables relacionadas a los conocimientos, actitudes y prácticas de educación ambiental y conservación de recursos turísticos de la comunidad y el desarrollo de la sistematización de la experiencia previa en el proyecto de Educación Ambiental que fue impartido en 3 escuelas de la comunidad.

Por el tiempo en la recolección de los datos, es un estudio de tipo transversal. El Universo de estudio constituyen los niños y niñas de 8 a 12 años de la comunidad de Puerto López.

En las últimas décadas este puerto ha logrado un importante desarrollo turístico y comercial. Fue aprobada su cantonización el 3 de agosto de 1994, y publicada en el Registro Oficial el 31 de agosto de ese año (Recorre Ecuador, 2009).

“El Parque Nacional Machalilla es cuna de culturas milenarias, de amplio estudio por parte de la Arqueología; estudios que permiten navegar al pensamiento tras la historia pre incásica, descubriendo culturas como la Machalilla, Chorrera, Guangala y Bahía” (Consejo Provincial de Manabí, 2008).

Lugares de atractivo natural como playas, islotes, y diferentes nichos de ricas y variadas condiciones que permiten una gran cantidad de riqueza natural destacando los componentes de fauna, que se han constituido en la atracción, no solo a nivel turístico sino en el escenario de investigación científica, por parte de biólogos, antropólogos e investigadores culturales del continente y del mundo.

2.1.1 Calidad de vida

Las condiciones de vida de los pobladores del Cantón Puerto López, están determinadas por factores globales, es decir del sistema social general del país. Los determinantes políticos, económicos, sociales, culturales y ambientales afectan y determinan la forma de vida y sus condiciones

2.1.1.1 Demografía de la población de Puerto López

Según datos del Censo realizado en el 2001, relacionados con la población total de Manabí, (1'314 445 habitantes,), se encuentra que el crecimiento es del 1,5. Puerto López tiene un índice ligeramente mayor al crecimiento de la población de la Provincia en general.

El índice de crecimiento de la población de este Cantón es de 1,8. Datos obtenidos en documentos del INEC del sexto censo de población y quinto de vivienda 2001, la población de Puerto López tiene 18 189 habitantes, el 54% es población urbana y 44%, rural (Tabla 1).

Cabe mencionar que los datos del Censo de Población y Vivienda 2010 a nivel de cantones, todavía no se encuentran publicados oficialmente, se conoce que el total de la población para Manabí es de 1'345 779 habitantes, la cifra de crecimiento es del 2%. Debido a que no están disponibles los datos del último censo a continuación se muestran los datos del Censo 2001.

Tabla 1. POBLACION 2001				
CANTON	TOTAL	% URBANA	EXTENSION TERRITORIAL	DENSIDAD POR km2
PUERTO LÓPEZ	18 184	54,42	420,2	43,27

Fuente: INEC, 2001.

En la misma fuente de información se conoció que este crecimiento ha disminuido de 2,81 en 1990 a 1,8 en 2001. La tendencia, como en todo el país es a bajar el crecimiento de la población. Algunos factores como emigración, fenómeno observado en nuestro país en la década de los 2000, han acelerado este descenso y otros factores como el control de la natalidad, unión en matrimonios y actividad económica de la mujer (INEC, 2001).

En el 2001, año que corresponde a la ejecución del VI Censo de Población, el cantón Puerto López tenía un total de 16 626 habitantes distribuidos en una superficie total de 422,5 Km² registrando una densidad poblacional de 39,4 habitantes/km². Para el 2006 se observa que la población es de 18 184 habitantes cuya densidad es de 43,27 habitantes por Km² (INEC, 2001).

De las características demográficas explicadas anteriormente, interesa particularmente, la distribución de niños y niñas en el Cantón Puerto López, en la Tabla 2 se puede observar dicha distribución por grupos de edad.

Tabla 2. Distribución de la Población y porcentaje por grupos de edades de la población del Cantón de Puerto López						
Grupos de edad	1982	%	1990	%	2001	%
0 -14 años	5463	50.2	5855	43	5662	34,1
15 - 59	4811	44.2	6993	51,3	9384	56,5
60 y más	608	5.6	782	5,7	1580	9,5
total	10882		13630		16626	

Fuente: INEC, 2001.

En la Tabla 2 se puede observar que para el 2001 el grupo de edad con un porcentaje medio son los niños menores de 14 años, esto nos permite definir el grupo objetivo para el presente estudio imaginando que se podrá trabajar con una muestra importante de la población

Tabla 3. DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN DE PUERTO LÓPEZ POR SEXO 2001

	POBLACIÓN	%
HOMBRES	8712	52,40
MUJERES	7914	47,60
Total	16626	100

Fuente: INEC, 2001

En el Cantón Puerto López la población masculina es mayor a la población femenina, diferente al resto de la población de la provincia que conserva más bien un porcentaje equitativo entre mujeres y hombres (Tabla 3).

2.1.1.1.1 La Población de niños y niñas en la Provincia de Manabí y en el Cantón Puerto López

El total de la población de la provincia de Manabí es de 1'314 445 habitantes, de esta el 33,05% corresponde a menores de 14 años. De la población de niños de 0 a 14 años (del 33,05%) el 66,29% corresponde al grupo de edad objeto de la presente propuesta que son de 10 a 14 años; los menores de 5 años representan el 33% (Tabla 4).

Tabla 4. Distribución de la población de niños menores de 14 años por grupos de edad en la provincia de Manabí

GRUPO DE EDAD	Total	% del total de menores de 14 años	% del total de la provincia.
Menores de un año	30832	7,10%	2,35%
De 1 a 4	115629	26,61%	8,80%
5 a 9	144481	33,26%	10,99%
10 a 14	143511	33,03%	10,92%
Total población de niños de 1 a 14 años	434453	100	33,05%
TOTAL PROVINCIA	1'314445		

FUENTE: INEC 2001

Cabe recalcar que más del 50% de niños menores de 14 años, están en las edades escolares, con mas susceptibilidad a recibir información de todo tipo, tanto de educación constructiva como destructiva, en una sociedad de cambios en los conceptos culturales y medio ambientales, es por eso que esta propuesta pretende utilizar al ecoturismo como una herramienta de educación para abordar temas de conservación ambiental en los niños.

2.1.1.2 Vivienda

Históricamente los centros poblados ubicados fuera de las capitales provinciales han sufrido la falta de inversión en los servicios sociales básicos, en ellos habitan en gran parte familias de bajos niveles educativos y económicos, características propias de las familias pobres y de precarias condiciones de vida. Se registran un total de 4.201 viviendas en el cantón Puerto López (INEC, 2001). De las cuales el 82,3 % corresponden a viviendas ocupadas por familias de permanencia en el puerto, el 3,9 % a familias o propietarios que no viven permanentemente en Puerto López, el 9,1 % a las viviendas desocupadas y el 4,5 % corresponden a viviendas en construcción. (INEC, 2001).

Se registran viviendas colectivas como son: cuarteles, cárceles, conventos, etc. Igual comportamiento tiene la cabecera cantonal, donde se encuentra el balneario de Puerto López. El alto porcentaje de viviendas ocupadas con personas que no tienen su residencia permanente o desocupada tiene su explicación por el hecho que estas viviendas son utilizadas en las temporadas vacacionales. Esta es una condición de los lugares conocidos como turísticos o vacacionales. El promedio de personas por vivienda es de 4,8; sin embargo, el promedio del cantón es ligeramente superior a los 4,7 que se registró para la provincia de Manabí. (INEC, 2001).

Estudios sociales sobre hacinamiento, toman como referencia el número de dormitorios por vivienda y número de personas que viven en la misma vivienda, en Puerto López se encontró, según el análisis de vivienda en (INEC, 2001), que el 61,4 % de las viviendas ocupadas de la ciudad de Puerto López disponen de 3 o más personas por dormitorio, es decir más de la mitad de los hogares viven en condiciones de hacinamiento, situación que es más grave en el área rural donde el 64,2 % de los hogares tienen 3 o más personas por dormitorio. Las condiciones de la vivienda y por tanto el hacinamiento, son factores que se deben tomar en cuenta para el análisis del contexto en donde los niños de Puerto López crecen, y tienen las primeras informaciones acerca de conceptos culturales, educación y normas de comportamiento social.

2.1.1.3 Educación y Analfabetismo

Una de las premisas del presente estudio es la Educación, considerando a este aspecto como fundamental para incidir en el cambio de patrones de actitud frente a las influencias culturales y no culturales.

La educación permite mayor movilidad social y ocupacional, mejorar ingresos y el poder adquisitivo de la familia; la educación es la mejor inversión social y económica que nunca produce pérdida, ayuda a mejorar las condiciones de vida y superar los estados de pobreza. Educar es cultivar la inteligencia y la personalidad de hombres y mujeres dispuestos a participar positivamente en la vida y desarrollo de su pueblo. El desarrollo turístico camina junto a una población con altos niveles de instrucción formal (ESPOL, 2006).

En la Tabla 5 se analiza la descripción de las diferentes realidades de las comunidades del Ecuador. En este estudio se indican los números y porcentajes de ingreso a los establecimientos educativos de la población de entre los 6 y 19 años (INEC, 2007).

Tabla 5. Distribución de la población menores de 19 años que asisten o no a planteles educativos en el cantón Puerto López INEC 2001

Cantón – Grupo de edad	Población que Asiste	% Cobertura	Población que No Asiste	% Déficit
Cabecera Cantonal				
6 a 9	568	83.8	110	16.2
10 a 14	617	74.2	215	25.8
15 a 19	310	38.6	493	61.4
Total	1.495	64.6	818	35.4
Resto del Cantón				
6 a 9	621	76.6	190	23.4
10 a 14	738	71.9	288	28.1
15 a 19	258	28.2	658	71.8
Total	1.617	58.7	1.136	41.3
Total				
6 a 9	1.189	79.9	300	20.1
10 a 14	1.355	72.9	503	27.1
15 a 19	568	33.0	1.151	67.0
Total	3.112	61.4	1.954	38.6

FUENTE: INEC, 2001

“En análisis a este cuadro “Se encontró a nivel del área urbana que de cada 10 niños de 6 a 14 años, asistían a las escuelas casi 8 educandos. En otras palabras, a nivel del área urbana, los porcentajes de niños y jóvenes que no asisten a clases es alto, 16,2% para el grupo de 6 a 9 años y 25,8 % para el grupo de 10 a 14 años (ESPOL, 2006).

Esto reitera lo indicado en párrafos anteriores que justifican la presente propuesta. Los niños a tempranas edades se incorporan al trabajo, especialmente a la pesca, sin dar importancia al sistema educativo. Las condiciones económicas y culturales de la población de Puerto López son factores para que exista este fenómeno educativo.

El analfabetismo en Puerto López es el mayor problema que tiene la comunidad. La educación formal no tiene una gran incidencia en el desarrollo de la localidad, debiéndose encontrar alternativas educativas, como es el caso de esta propuesta, la formación de Ecoclubes en diferentes niveles de escolaridad, con modalidades que permitan incluir a cualquier persona con diversos niveles de educación con fines específicos.

En los estudios realizados según el Censo 2001, se registraron 1 780 analfabetos que representa una tasa de 13,9 analfabetos por cada 100 habitantes mayores de 10 años de edad en el cantón Puerto López. El nivel de analfabetismo medido sobre la población de 10 años de edad, registra en el año 2001 una tasa de analfabetismo del 14,8 % lo que corresponde a 897 personas que no saben leer y escribir. Es importante mencionar que varios de los datos presentados no incluyen a aquellos grupos de analfabetos por “desuso” estas son aquellas personas que siendo adultas y teniendo un cierto nivel de escolaridad (por lo general menor al 4to. Grado), por la inactividad intelectual o por ausencia de actividades complementarias que le induzcan a reafirmar los conocimientos asimilados, van olvidándose de esos conocimientos originarios. Si se tomara en cuenta este grupo los resultados tendrían una tendencia a subir (ESPOL, 2006).

Tabla 6. NIVEL DE EDUCACIÓN EN EL CANTÓN PUERTO LÓPEZ EN POBLACIÓN DE 5 AÑOS Y MÁS (INEC, 2001)

Nivel de educación	Área Urbana	Área Rural	Total Cantón
Primario	3.862	4.811	8.673
%	55.9	61.8	59.0
Secundario	1.377	1.155	2.532
%	19.9	14.8	17.2
Post - Bachillerato	33	25	58
%	0.5	0.3	0.4
Superior y Postgrado	258	142	400
%	3.7	1.8	2.7
Ningún nivel o no declara	1.379	1.652	3.031
%	20.0	21.2	20.6
Total	6.909	7.785	14.694

FUENTE: INEC, 2001

Sin embargo en la actualidad se manifiesta un gran interés en los jóvenes por seguir sus estudios, existe una gran motivación por aprender, esto es una consecuencia positiva de la globalización. Los niños y jóvenes tienen actualmente influencias fuertes por los visitantes que llegan. Esto muestra otras alternativas ya que la actividad pesquera como artesanal es un proceso laboral que actualmente no permite tener un mejor nivel socio económico de vida.

En la comunidad de Puerto López, donde están concentrados la mayoría de los centros educativos más importantes, la población tiene mayor acceso a la educación, lo cual se traduce en una mayor proporción de nivel secundario. Se puede ver la población de niños en edades escolares es de 55,9 % y corresponde a la primaria. Es grave la situación al conocer que la educación de post bachiller no alcanza sino al 0,5 % y de superior solo 3,7% (Tabla 6) Estos indicadores del INEC del 2001, son alarmantes, se espera que en los años siguientes los resultados sean diferentes.

2.1.1.4 Salud

El Informe de la Secretaría Técnica del Frente Social (SIISE, 2006) Unidad de Información y Análisis, demostró que existen diferencias entre las condiciones de salud de las provincias ecuatorianas.

El interés nacional de acuerdo a lo establecido en la “Agenda de Desarrollo Humano” se orienta a que todos los integrantes de la sociedad tengan acceso universal a los servicios de salud, a través de un Programa de Aseguramiento Universal en Salud (ESPOL, 2006).

En la Figura 2 se puede apreciar que en la Provincia de Manabí, la primera causa de mortalidad está producida por Diabetes, en segundo lugar por enfermedades cerebro vasculares, en tercer lugar por isquémicas de Corazón, en cuarto lugar por agresiones, en quinto lugar por accidentes de tránsito, y en sexto lugar por desnutrición. Una nutrición alimentaria mal equilibrada está produciendo entre otros problemas la obesidad, a diferencia de otras provincias serranas, en donde la desnutrición es por causa de falta de alimentos.

Las enfermedades isquémicas y Diabetes son otras características de las enfermedades nutricionales por mala alimentación, el sedentarismo, la falta de actividad física especialmente en las mujeres.

Las agresiones ocupan el cuarto lugar de mortalidad en la población manabita, esto permite comprender las condiciones de la población en especial en las ciudades de mayor movimiento comercial. La desocupación en el interior de la provincia es una de las causas de la delincuencia, y la desorganización familiar es otro factor de desequilibrio emocional y de agresión en la vida familiar.

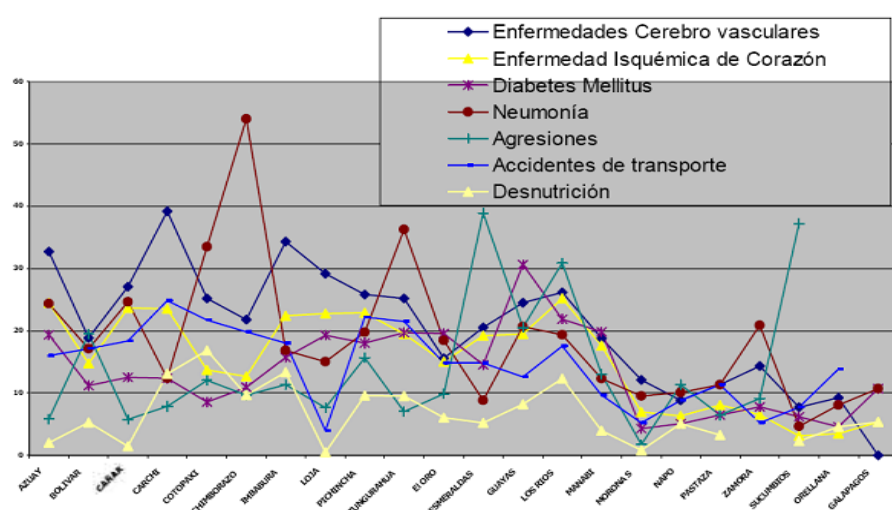


Figura 2. Principales causas de mortalidad, Manabí.

FUENTE: INEC, 2001

La salud de la población de Puerto López, como puede verse en la Tabla 2 no tiene la cobertura deseada. Sin embargo funciona el sistema privado, consulta médica y además existe cobertura por parte del sector informal de la medicina.

Tabla 7. INFRAESTRUCTURA DE SERVICIOS DE SALUD EN PUERTO LÓPEZ

Establecimiento	Total
Hospital y/o Clínica particular (con internación)	0
Centro de Salud (sin internación)	1
Subcentro de Salud (sin internación)	0
Total	1

FUENTE: MINISTERIO DE SALUD PUBLICA, 2006

Todos los datos antes descritos nos ayudan a entender las condiciones de salud en la que el grupo objeto de estudio está rodeado, sin duda la salud es uno de los temas que tiene urgencia en mejorar.

2.1.1.5 Impactos Ambientales

Dentro del área del Parque Nacional Machalilla se encuentran varias comunidades que día a día sufren la incomodidad de vivir dentro de un área protegida como ésta donde prima la filosofía de no extracción de los recursos, por lo que permanentemente existen conflictos con los pobladores, quienes no sienten un beneficio de vivir rodeados por un Parque Nacional (MAE, 2007).

- Cobertura de agua potable

Puerto López cuenta con un sistema de agua entubada aproximadamente en un 27%. Tres de cada diez casas reciben agua por tubería al año 2001 de acuerdo a datos del Censo (INEC, 2001). Actualmente esto esta variando, es decir que más casas tienen acceso al agua entubada sin necesidad de pagar por un abastecedor (tanquero). Esta cobertura se concentra en el sector aledaño a la línea costera mientras que el área rural es servida mediante carros tanqueros. La red de tuberías de Puerto López data de 1980 pero nunca entró en servicio debido a muchos factores tales como el Fenómeno del Niño de 1997 que destruyó parte de las tuberías de captación en la fuente (ESPOL, 2006).

La calidad de agua no es buena, solo se trata de agua entubada o de tanqueros. El impacto ambiental relacionado al agua consiste en que los tanqueros cargan el agua directamente del río Ayampe, que es parte de la zona de influencia del PNM y existe una sobre explotación de este recurso debido a que el agua de este río abastece a todas las poblaciones cercanas, actualmente el sistema de agua entubada no es funcional. Por otro lado el agua no tiene tratamiento alguno, es por tanto uno de los factores importantes de impacto negativo en el sistema de turismo de esta comunidad.

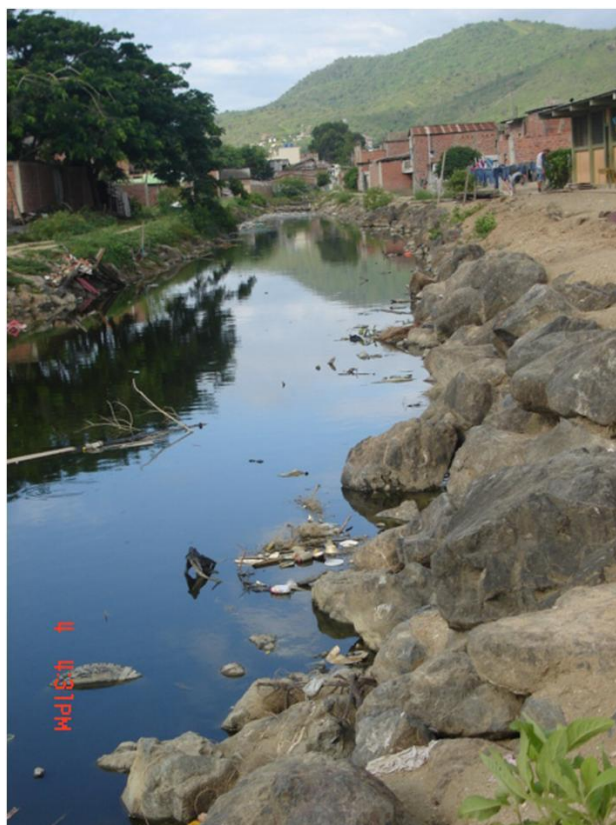
El turismo también ha contribuido en parte a este impacto socio ambiental, debido a que en temporadas altas existe más demanda del recurso, dejando así, poco acceso a la comunidad. El recurso más bien se entrega a los grandes hoteles y hosterías para abastecer y proporcionar mejor servicio al turista.

- Cobertura de otros servicios básicos (alcantarillado, eliminación de desechos sólidos, energía eléctrica y alumbrado público)

Según el Censo 2001, 4 de cada 10 viviendas podían descargar sus aguas residuales a una red de alcantarillado público. El resto de viviendas lo hacía a través de pozos ciegos, fosas sépticas o algún otro medio.

En Puerto López no existe una red de canalización de aguas lluvia bien definida. Toda la escorrentía es conducida a través de las cunetas de las vías hacia dos esteros que atraviesan la población desde el Este al Oeste (hasta desembocar al mar) y solo transportan agua en invierno. No se encontró información que reporte sobre inundaciones en la población. Existen ciertos lugares donde no es eficiente el drenaje y provoca el estancamiento del agua. El agua estancada trae mosquitos y por consiguiente peligro de paludismo (ESPOL, 2006).

En la parte sur de Puerto López, se encuentra el barrio de los pescadores, el que es atravesado por un brazo de mar conocido como la “Poza de la muerte”, este es uno de los lugares donde es evidente la falta de drenaje causando el estancamiento del agua. Según entrevistas realizadas a los pobladores, esta poza lleva este nombre debido a la cantidad de mosquitos transmisores de dengue o paludismo que en esta proliferan, causando la muerte de algunos de los habitantes aledaños al lugar. Los desechos de todas las viviendas que se encuentran en el borde van a parar a la poza, y es sólo en las épocas lluviosas cuando existe un intercambio de aguas entre el mar y la poza.



La “poza de la Muerte”

Foto: Cecilia Sáenz

En cuanto al Manejo de desechos sólidos dentro de las políticas del Ministerio del Ambiente, se identifica como prioritario el manejo de desechos sólidos, ubicando a este problema como uno de los principales factores que han deteriorado las condiciones ambientales. Los recursos forestales, marinos, fáunicos, han sufrido grandes pérdidas de características y vida natural por causa de la industrialización y la producción de desechos sólidos.

Un caso evidente es la cantidad de basura encontrada en las playas del Parque Nacional Machalilla, a pesar de que periódicamente tienen campañas de recolección de basura.

El Municipio de Puerto López también se suma a estas campañas, especialmente cuando comienza la temporada alta de turismo desde Junio a septiembre.

La mayoría de los mencionados desechos corresponden a artes de pesca, botellas de plástico, recipientes de aceite de motor, en general desechos de la actividad pesquera.

En una de las visitas a la Isla de la Plata se hizo con voluntarios una recolección de desechos sólidos en una de las playas de la Isla (no turística), y en un experimento de recolección de basura se encontró que en un periodo de tiempo de 30 minutos, con 3 personas trabajando, se recolectó una montaña de basura de unos 2 metros de altura. Esto muestra que es un problema grave que sufre esta zona y no existen políticas claras para sancionar a los infractores, ni para reducir la producción de éstos desechos.

Una de las actividades que contribuye con este problema es el Turismo. En las playas del cantón, especialmente en feriados nacionales, hay una gran eliminación de desechos sólidos como vasos de plástico, paletas de helados, fundas plásticas, palos de caramelo, etc., causando gran contaminación; y se ha observado que lastimosamente el turista nacional es uno de los infractores más recurrentes.

- La Pesca

La pesca semi-industrial como el cerco chinchorrero o el arrastre camaronero y en menor escala, la pesca artesanal, están causando impactos tanto sociales como ambientales. El manejo de éstas actividades no ha sido el adecuado, la eliminación de los desechos de la pesca en el mar, los restos orgánicos de la pesca que se encuentran a lo largo de la playa son muestras claras del problema.

Existen grupos de pescadores que están organizados por asociaciones en las caletas pesqueras del cantón puerto López, la mayoría coincide en que la pesca de arrastre que tiene un alto porcentaje de captura incidental, está causando una drástica reducción en las capturas de los pescadores artesanales con el recurso; dejando a muchas familias sin su principal fuente de ingresos (Chalen, 2010).

El principal impacto que tiene la pesca sobre el tema turístico se debe a la cantidad de desechos orgánicos que se botan en la playa. El lugar donde se encuentran los botes que salen de turismo para avistamiento de ballenas, o visita a la Isla de la plata, que son dos de los principales atractivos turísticos costeros del lugar, también es la zona de desembarque, comercialización y eviscerado de las faenas de pesca. El problema radica en la pestilencia que expide el desembarque sobre todo de los botes que traen el desecho de la pesca de arrastre, puesto que previo a l embarque los turistas tienen que atravesar necesariamente la zona de la playa donde se llevan a cabo las actividades antes mencionadas, lo que produce una impresión negativa en el turista.

Como un aspecto positivo cabe mencionar que muchos guías de turismo utilizan el desembarque pesquero para mostrar a los turistas la variedad de pesca que se extrae a diario en la zona, las principales especies que son de uso local y de exportación, los diferentes artes de pesca que se utilizan, así como también explican los problemas que atraviesa el sector pesquero producto de la sobreexplotación.

2.2. Descripción particular: diagnóstico situacional del turismo y del ecoturismo en Puerto López

2.2.1. Ecoturismo en Puerto López

La localidad de Puerto López es el punto de partida hacia varios de los atractivos turísticos que se encuentran a sus alrededores tales como: la Isla de la Plata, la Isla de Salango, La Playa de los Frailes, la comuna de Agua Blanca, la comuna El Pital, entre varios otros,

En estudios realizados en este cantón elaborado por una consultoría de la ESPOL, sobre la evaluación ambiental Estrategia del Turismo Costero realizada en el 2006, nos brinda una gran cantidad de información sobre la situación que atraviesa el cantón especialmente en los temas turísticos.

El principal potencial turístico y recurso natural lo constituye el Parque Nacional Machalilla, el cual comprende casi el 80% del territorio del Cantón de Puerto López. El nombre del parque (Machalilla) constituye la “marca región” en el desarrollo turístico de la zona. Este parque contiene un inmenso potencial turístico sobre la base de sus características naturales, culturales y arqueológicas que manejado adecuadamente constituye un espacio ideal para el desarrollo del ecoturismo (ESPOL, 2006).

Puerto López, experimenta un turismo masivo, especialmente cuando se trata de la temporada alta y feriados nacionales. Según estudios realizados por la ESPOL en 2006, “no existían estadísticas exactas sobre el número total de turistas y visitantes que ingresan al cantón, aunque se calcula que alrededor de 50 000 personas por año visitan el cantón” (ESPOL, 2006). En feriados como carnaval o año nuevo, el turismo nacional incrementa considerablemente. Mientras que entre Junio y Septiembre el área marina contigua al Parque Nacional recibe a las ballenas jorobadas (*Megaptera novaeangliae*), fechas donde la afluencia de turismo extranjero es mayoritaria.

Las actividades turísticas que se realizan en la zona tienen poco control por parte de las autoridades. Causando así varios impacto socio-ambientales como la sobre producción de desechos sólidos en playas, ríos, y también en calles y alcantarillados de los pueblos.

Recientemente se está dando una tendencia por parte de las autoridades ambientales sobre el buen manejo de esta área protegida y están trabajando en planes de manejo que se espera mejoraran las condiciones de los atractivos naturales así como la calidad de vida de los habitantes.

Actualmente existe un convenio de coordinación Interinstitucional entre la Dirección regional de Turismo de Manabí, ministerio de Ambiente, la Subsecretaria de recursos Pesqueros, y la armada del Ecuador, que permitirá tener un mejor control y permitirá regular las actividades turísticas que se realicen en el mar, esto permitirá que el Cantón Puerto López sea un atractivo turístico seguro.

2.2.2 Recuento histórico del turismo de Puerto López

Puerto López, desde hace generaciones ha venido cautivando a los visitantes con sus exóticos paisajes, playas de arena blanca, el místico bosque seco, bosques húmedos bordeando las cumbres de las montañas que los rodea, que como muchas otras partes del Ecuador, reafirman el hecho de ser conocido y promocionado como un país mega diverso.

Según los datos colectados por la ESPOL en el 2006, en el 2000 el Ministerio de Turismo impulsó por primera vez, la formulación de un Plan de Competitividad Turística del Ecuador (PCTE), con el objetivo de poner al Ecuador como uno de los principales circuitos turísticos, mejorando los servicios, capacitando, elevando la calidad de cada destino turístico y llevándolo a la promoción internacional.

Fue en el año 2001 cuando el Ministerio de Turismo empezó un proceso de descentralización de los municipios para dar autonomía al momento de planificar, ordenar y definir las políticas locales en turismo, bajo los planes Estratégicos de Turismo, en coordinación con empresarios y las comunidades locales (ESPOL 2006).

En 1997 el cantón Puerto López, fue declarado como el primer Cantón ecológico, (ESPOL, 2006) esto hizo que la zona sea visualidad como el lugar ideal para la elaboración de proyectos y propuestas de desarrollo fundamentados en la actividad

turística y de investigación a través de la protección del patrimonio natural y cultural, contribuyendo a mejorar la calidad de vida de los habitantes.

En el 2001, el municipio de Puerto López se convierte en un Municipio Descentralizado tras haberse firmado el convenio de Transferencia de Competencias entre el Estado ecuatoriano y las municipalidades, el objetivo principal fue trasladar desde el Ministerio de Turismo hacia el Municipio las atribuciones de planificar, fomentar, incentivar y facilitar la organización, funcionamiento y competitividad de la actividad turística cantonal y de los establecimientos que prestan servicios en actividades turísticas.

En ese mismo año, como parte del “Proyecto de Fortalecimiento de los Municipios para la Descentralización del Turismo”, elaborado y ejecutado por el Ministerio de Turismo, se lleva a cabo el proceso para la elaboración del “Plan Estratégico para el Desarrollo Turístico del Cantón Puerto López, 2002-2008” (ESPOL, 2006).

2.2.3 Afluencia turística en el puerto

Según una encuesta realizada por EAE (Evaluación de Impacto Ambiental, 2006) para conocer sobre la demanda turística en Puerto López, se encontró que el 75 % de turistas son nacionales y el 25% extranjeros, es penoso reconocer que esta variable, procedencia de los turistas, explica la falta de conciencia por parte del turista nacional y que sea factor de alta contaminación ambiental; las actitudes de algunos extranjeros es diferente.

El 90.7% de los entrevistados en el estudio de la Evaluación de Impacto Ambiental, 2006 declaró que el motivo de su visita al balneario de Puerto López era por vacaciones, de los cuales el 72.1 % lo constituyen los turistas nacionales Se estima que un promedio de 70 a 80 turistas arriban a Puerto López por semana, en especial en época de temporada alta y vacaciones.

La afluencia de turismo nacional como lo demuestran los datos mencionado, nos hace suponer que el mercado nacional son quienes en sus visitas dejan la mayor cantidad de residuos sólidos en las playas, acompañados de la falta de manejo de estos desechos por parte del Municipio y de la falta de conciencia de los pobladores.

3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO CONCEPTUAL PARA EL DISEÑO DEL CLUB ECOLÓGICO DE PUERTO LÓPEZ.

3.1. Educación ambiental

3.1.1. Conceptos de educación ambiental

Uno de los pilares fundamentales para contrarrestar el deterioro ambiental es la “Educación Ambiental”, partiendo de que es un proceso permanente dirigido a desarrollar individuos preocupados por el ambiente y los problemas a éste asociados, que tengan el conocimiento, las actitudes, motivaciones, valores, compromisos y habilidades para trabajar individual y colectivamente hacia las soluciones de los actuales problemas ambientales y en la prevención de los que pudieran venir en el marco de un enfoque de Desarrollo Sustentable (Gamarra, 2003).

En reuniones a nivel internacional se han tratado temas relacionados con los problemas que atraviesan ciertos ecosistemas a nivel global, sus causas y posibles soluciones, el desarrollo sostenible, entre otros. En la reunión que se dio lugar en Estocolmo (Suecia, 1972), en el Principio 19, se señala que:

Es indispensable una educación en labores ambientales, dirigida tanto a las generaciones jóvenes como a los adultos, y que preste la debida atención al sector de la población menos privilegiada, para ensanchar las bases de una opinión pública bien informada y de una conducta de los individuos, de las empresas y de las colectividades, inspirada en el sentido de su responsabilidad en cuanto a la protección y mejoramiento del medio en toda su dimensión humana (Cumbre de Estocolmo, 1972).

En este contexto es donde se toma en cuenta por primera vez a nivel internacional la importancia de tener una conducta amigable con el ambiente, se observa como una advertencia de las consecuencias que las acciones del humano están o podrían causar si no hay un cambio de conducta, sin embargo solo se menciona en un sentido informativo, mas no de la toma de acción para impulsar cambios de actitudes.

La última reunión relacionada con la educación ambiental fue la Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible, celebrada en Johannesburgo, Sudáfrica, donde se hizo evidente

la pobre voluntad de los países desarrollados para contribuir a la búsqueda de un verdadero modelo de desarrollo humano, sentando las bases para disminuir el campo de acción de la educación ambiental al insistir en la incorporación del sentido economicista de la sustentabilidad (ONU, 2002).

Las reuniones mencionadas, nos llevan a pensar en la importancia de la Educación Ambiental desde el punto de vista de la concienciación a la población para tener un futuro mejor.

3.1.2. Objetivos de la educación ambiental

En un sentido amplio se entiende que la Educación Ambiental busca crear cambios de actitud, toma de conciencia y de la importancia de conservar los recursos naturales para mejorar nuestras vidas.

Tabla 8. Objetivos de la Educación Ambiental	
Existen seis objetivos dentro de cualquier programa de educación ambiental:	
Conciencia	Adquirir conciencia y sensibilidad del medio ambiente y problemas relacionados que se logra mediante la enseñanza al aire libre, la realización de campamentos, la organización de debates, distintos ejercicios de sensibilización, etc.
Conocimientos	Adquirir diversas experiencias sobre el ambiente, un conocimiento básico de este y problemas relacionados, alcanzados recurriendo a estudios de campo, aplicación y desarrollo de modelos, simulaciones, investigaciones, redes conceptuales, entre otros.
Actitudes	Adquirir un conjunto de valores y sentido de responsabilidad, así como motivaciones para participar activamente y así obtener actitudes de mejora y protección del ambiente.

Aptitudes	Adquirir habilidades para identificar y resolver problemas ambientales, logrados mediante el trabajo de campo, la realización de experiencias de laboratorio, la recolección de información y los debates.
Capacidad de evaluación	Evidentemente, teniendo en cuenta la necesidad de formar individuos capaces de tomar decisiones sustentables, es fundamental en cualquier programa que se emprenda. Puede lograrse mediante el análisis comparativo de distintas soluciones, la evaluación de acciones y sistemas, la simulación de situaciones, la organización de debates, etc.
Participación	Elemento vital y motivo primordial de la educación ambiental, que implica estimular a que la gente se involucre y tenga una participación activa en todos los niveles de trabajo del trabajo dirigido hacia la solución de problemas ambientales. Podemos lograrlo mediante talleres de acción, actividades en la comunidad, simulación de situaciones complejas y juegos diversos.

Fuente: (Gamarra, 2003)

La educación ambiental se desarrolla en 2 ámbitos: La educación Formal, aquella que se imparte en los centro educativos, y la educación No Formal, eje fundamental en el que se desarrolla esta propuesta.

La educación no formal se desarrolla paralela o independientemente a la educación formal, no queda inscrita en programas o ciclos del sistema escolar. Aunque sus experiencias educativas pueden ser secuenciales, no constituyen niveles de preparación; no se acredita ni certifica (Díaz y González, 1989). Es uno de los métodos por los cuales el aprendizaje es vivencial por lo tanto las experiencias que el participante tiene son permanentes. Estas experiencias traducidas al ámbito turístico se complementan ya que a través de la experiencia vivencial de los participantes conociendo otras formas de vida y conociendo el estado en el que se encuentran los recursos naturales, quedarán grabadas las enseñanzas de concienciación sobre la protección de los recursos.

3.1.3 La teoría histórica cultural y la pedagogía constructivista; Pertinencia dentro de la educación ambiental en la formación del club ecológico turístico.

Con la necesidad de cumplir los objetivos de la educación ambiental antes expuestos se toma como base la Teoría de Vigotsky, cuyo fundamento psicológico centra su interés en el desarrollo de la personalidad del niño y niña en el proceso de educación, tomando como marco referencial y metodológico el materialismo dialectico. Enfoque que promueve el desarrollo individual a través de su inserción social como sujeto histórico y social (Pérez de Prado, 2000).

Antonio Pérez de Prado Santa María y otros, en su trabajo de “El enfoque histórico cultural una alternativa cosmovisiva en el proceso de enseñanza aprendizaje” (2000), acentúa la idea propuesta, de que la formación de la personalidad del humano debe responder a las necesidades sociales, por lo que es necesario que en el proceso, se establezca la interrelación con la realidad, primero cuando niño con la ayuda de otros y después de forma independiente.

El mismo autor señala, que para Vigotski la actividad no es respuesta o reflejo solamente, sino que implica un componente de transformación del medio, razón por la cual vincula el concepto de actividad con el de mediación:

“Este proceso de mediación puede materializarse a través de los objetos reales o de sus representaciones, que pueden tener distintas formas de expresión como sistemas de signos, símbolos, herramientas, modelos, etc. Es precisamente a través de estos medios que tiene lugar el proceso de mediatización social, que se da en la actividad psicológica del humano, en un primer momento entre sujetos (interpsicológico) y luego en el propio individuo (intrapicológico), ya cuando se ha materializado el contenido específico y se produce la reestructuración de su actividad psíquica en general (Pérez de Prado, 2000).

Dentro de su trabajo Pérez de Prado Santa María (2000) señala que para Vigotsky el aprendizaje es una actividad social y no un proceso de realización individual, centra su atención en el humano activo, consciente, con una meta que alcanza en interacción con otros humanos, accionando sobre el objeto en correspondencia con las condiciones

socio históricas en que se desenvuelve y su resultado principal se observa en las transformaciones experimentadas en el sujeto, los cambios psíquicos y físicos que en él se producen.

Desde este análisis teórico se comprendería, que la Teoría Vigotskiana asigna un importante papel a las relaciones que se establecen entre aprendizaje y desarrollo, dando relevancia a lo que las personas pueden hacer con ayuda de otros; que lo denomina 'zona de desarrollo próximo', y lo que define como la distancia entre el nivel real de desarrollo, dado por la capacidad de resolver un problema individualmente y el nivel de desarrollo potencial, alcanzado al dar solución a un problema con la ayuda de otros más capaces, 'zona de maduración del individuo'.

Para la Ciencia Pedagógica seguir una concepción del enfoque histórico cultural implica, desde el punto de vista social, desarrollar en el niño una mentalidad creativa y científica, con clara conciencia de las ideas y valores que marcan el desarrollo social futuro, en correspondencia a las condiciones socio históricas presentes. (Pérez de Prado, 2000).

La idea que ninguna mente está vacía, que cada individuo la ha llenado de alguna manera de ideas, experiencias, conceptos; hace que la realidad sea para cada uno una experiencia diferente. Ni en la misma familia, puede haber dos experiencias y conceptos de la realidad idénticas.

Si se trata de hacer que un grupo de personas crean y experimenten y acepten un concepto de forma parecida, para conseguir una meta o un fin, es necesario que exista el aporte de otro, que les ayude a conocer esa realidad, de la forma que se ajuste a la resolución de las necesidades y metas de todos. Este proceso de conocimiento de una realidad "objeto", por el "sujeto" para transformarlo y mirarlo de otra forma "objeto", es el mismo proceso de construcción del pensamiento.



Figura 3. Esquema del Constructivismo a partir de situaciones de aprendizaje.

Fuente: Elaboración propia del autor

3.2. Turismo

3.2.1. El ecoturismo como un aliado importante para los procesos de educación ambiental.

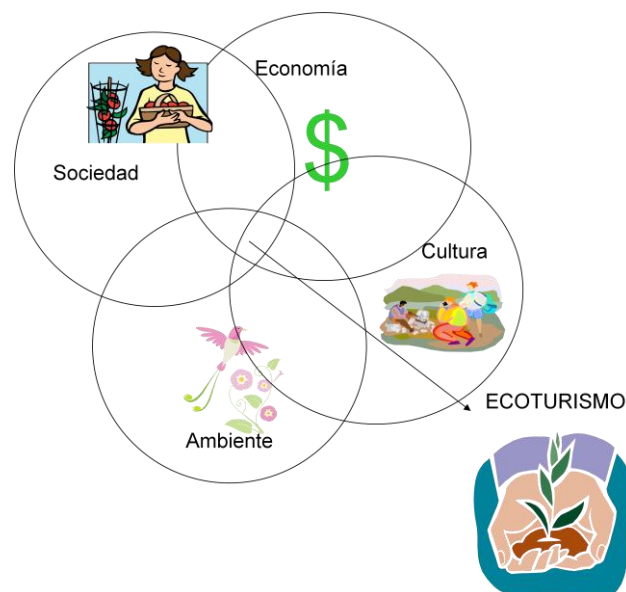
El Ecoturismo es un pilar importante en esta propuesta, uno de los conceptos más globales para definir el ecoturismo, es mencionado en el manual de buenas prácticas de turismo, de la organización Rainforest Alliance, en el 2005, esta define al ecoturismo como “aquella modalidad turística ejercida por personas naturales, jurídicas o comunitarias, previamente calificadas para el efecto, a través de una serie determinada de actividades turísticas, en áreas naturales, que correspondan o no al Patrimonio Nacional de Áreas Naturales del Estado, con el objeto de conocer la cultura de las comunidades locales afincadas en ellas y/o la historia natural del ambiente que les rodea. Dichas actividades se ejercen con las precauciones necesarias para no alterar la integridad de los ecosistemas ni la cultura local y que generen oportunidades económicas que permiten la conservación de dichas áreas y el desarrollo de las comunidades locales, a través de un compromiso compartido entre las comunidades, las personas naturales o jurídicas privadas involucradas, los visitantes y el estado” (Rainforest Alliance, 2005).

Según la UICN (La Unión Mundial para la Naturaleza, 1970) el ecoturismo es “aquella modalidad turística ambientalmente responsable, que a través de una serie de procesos promueve la conservación. Tiene bajo impacto ambiental y cultural. Propicia un involucramiento activo y socio-económicamente benéfico de las poblaciones locales.

El ecoturismo es una modalidad del turismo sostenible, que a su vez se inserta dentro del marco general de desarrollo sostenible, este ha sido definido como un patrón de transformaciones estructurales de índole socioeconómica que optimiza los beneficios sociales y económicos del presente, sin poner en riesgo el potencial para obtener beneficios similares en el futuro, por tanto, el turismo sostenible es todo aquel turismo (ya sea basado en recursos naturales o no) que contribuye al desarrollo sostenible.”

El ecoturismo habrá de enfocarse como un componente lógico del eco desarrollo, y sólo a través de un involucramiento intersectorial podrá verdaderamente alcanzar sus objetivos. (UICN, 1970).

Figura 4. Los ejes fundamentales en los que se desarrolla el Ecoturismo.



Fuente: Elaboración propia del autor

Enmarcado en este contexto la presente propuesta pretende utilizar al Ecoturismo como una herramienta de intercambio de conocimientos, para que a través de esta actividad se pueda crear la conciencia necesaria para conservar los recursos naturales e intentar darle un espacio de esparcimiento a los niños para abrir el espectro de conocimientos sobre las diferentes realidades que viven otras poblaciones, y las condiciones en las que se encuentran otras áreas naturales. Este intercambio de conocimientos que se generará a

través del ecoturismo nos permitirá fortalecer los objetivos de la creación del club ecológico para niños.

3.2.2 El turismo como fuente de cambio en la población de niños y en los visitantes de turismo

En 1997 el cantón Puerto López fue nombrado como el primer Cantón Ecológico, (ESPOL, 2006) lamentablemente la realidad ambiental del lugar dista mucho de aquella distinción. Al caminar por las calles de Puerto López, las personas que visitan el lugar se encuentran con avenidas llenas de basura, aguas estancadas, malos olores, etc.

A través de la creación del club se pretende empezar con la transformación de Puerto López en un verdadero pueblo ecológico, formando a niños conscientes de los daños ambientales que pueden causar algunas de las actitudes que por años y generaciones la población ha venido practicando y que no son conscientes de los efectos devastadores que esto puede causar en los recursos naturales de los cuales dependen.

Dentro de este contexto el ecoturismo aportará con varios beneficios no solo a la población sino también a quienes visitan Puerto López, es decir que lo que se pretende lograr es que Puerto López y en general el Parque Nacional Machalilla, sea un destino realmente Ecoturístico.

Partiendo de que el Ecoturismo es una modalidad turística ambientalmente responsable, que a través de una serie de procesos promueve la conservación y el involucramiento socio-económicamente benéfico de las poblaciones locales, que optimiza los beneficios sociales y económicos del presente, sin poner en riesgo el potencial para obtener beneficios similares en el futuro, (UICN,1970) los productos que dependan de la industria turística que genere el Club Ecológico-Turístico (CLET) deberán buscar ser amigables con el ambiente; productos orgánicos que los visitantes puedan consumir, artesanías hechas con ciertos residuos sólidos que los turistas puedan comprar como souvenirs, y ser ejemplo de un pueblo con gente y sobre todo con niños y niñas conscientes del cuidado ambiental y que aprovechan de esta industria turística.

3.3. La participación una estrategia de empoderamiento de los niños para la permanencia del Club Ecológico Turístico.

Hombres y mujeres de cualquier origen social, nivel económico, social, educativo o cultural, tienen el derecho a ser vistos y escuchados por los demás. Gobernar no es un privilegio de un grupo económico o social y la democracia es un derecho de todos y todas (FFLA, 2010).

En otras palabras el término participación denota la posibilidad de poder actuar, interactuar, aportar y construir desde el individuo hacia un colectivo mayor donde los intereses de todos son tomados en cuenta.

“Una de las características de la participación comunitaria es que busca mejorar el bienestar de los miembros de la comunidad en función de valores que le son propios, para que la mejora pueda ser sostenible en el tiempo” (Cabrera, 2008).

Para efectos de la creación del club, la participación juega un papel importante, es a través de este enfoque como se podrá fortalecer las actividades, y objetivos de la creación del club. La participación desde el punto de vista de la creación del club, contribuye a la integración, no solo de los niños que serán los recursos humanos propios del club, sino que también contribuirá a que otros actores como los padres de familia, autoridades, ONGs, y el sector turístico se integren a la visión de formar el club ecológico.

3.3.1 Fines de la participación.

Para un mejor entendimiento sobre la participación encontramos en el marco legal del Ecuador la ley de Participación Ciudadana del 2009 en su Art. 4 se definen los Fines de la Participación. Para efectos de este estudio, se mencionan los siguientes:

Los fines de la participación ciudadana son:

- a) Fomentar el desarrollo pleno de los ciudadanos y las ciudadanas como sujetos activos en los procesos sociales y políticos.
- b) Impulsar la formación de una sociedad democrática, pluralista, incluyente, tolerante, solidaria, libre y con cultura de Paz.

- c) Promover la creación de una visión intergeneracional y estratégica hacia la sustentabilidad de los procesos.
- d) Generar espacios de liderazgo social, ciudadano y político que fortalezca la democracia plurinacional y el dialogo intercultural, intergeneracional y con plena vigencia de la paridad y los principios de la participación ciudadana.

Los fines antes mencionados dan mayor fuerza a esta propuesta de creación del club ya que este es el espacio en el cual se empieza a construir ciudadanos y ciudadanas democráticos, críticos, constructivos y comprometidos con lo que piensan y sienten, contribuyendo a la protección de los recursos naturales y contribuyendo en la construcción de economías sostenibles y del buen vivir.

3.4. Los clubs ecológicos-turísticos aportan en la conservación de los recursos naturales

Como consecuencia de la participación de los niños en las distintas actividades propuestas en el club se esperaría que se formen futuros líderes comunitarios. El club desde esta perspectiva pretende ser la primera etapa, de una serie de procesos en la transformación de estos pequeños que en el futuro decidirán y, por lo tanto, tendrán la responsabilidad de tomar las decisiones adecuadas para salvaguardar los recursos que también les pertenece a las futuras generaciones.

Un club es una sociedad compuesta por un número variable de personas, libremente asociadas, que se reúne como grupo en función de su coincidencia en gustos, aficiones u opiniones de todo tipo: artísticos, literarios, políticos, filantrópicos, deportivos, etc., o simplemente en sus deseos de relación social. Los fines y actividades de los clubes son muy diversos y dependen del motivo por el que las personas se hayan asociado: realización de actividades deportivas, intercambios de ideas, debates culturales, organización de actividades a favor de terceros, actividades formativas e informativas en beneficio propio, etc. ,(Word Reference, 2011).

Una característica prácticamente común para todos los clubes es la ausencia de ánimo de lucro en cuanto a las actividades desarrolladas. Pueden realizar, además de las actividades propias de

sus fines, actividades que podrían ser consideradas como empresariales, siempre y cuando el beneficio de tales actividades sea aplicado a la continuidad del club, (Word Reference, 2011).

En el Ecuador la Fundación Futuro Latinoamericano (FFLA), que trabaja en la zona del Parque Nacional Machalilla, ha impulsado desde el año 2005, un proyecto que fomenta la creación de Consejos Locales Juveniles. Este proyecto se ejecutó en los municipios de Sucre (Manabí) y en Santa Cruz (Galápagos), como una respuesta a la crisis de liderazgo, que ha resultado de políticas públicas de largo plazo en el Ecuador, y busca promover espacios locales para la participación juvenil. Desde este contexto, la creación del club y la participación de los futuros jóvenes en proyectos como el antes mencionado, servirán para ir formando a los futuros líderes y gobernantes de este país quienes se espera tomen decisiones que permitan desarrollar el ecoturismo y por consecuencia la protección de los recursos naturales.

La creación de espacios como el Club ecológico turístico, permitirá que los niños tengan sus inicios intelectuales en materias de ecoturismo, conservación, cultura, etc. El club consolida el espacio para mostrar a niños y visitantes de otros lugares del país, la importancia de vivir dentro de un área protegida tan importante para el país. El club ecológico promueve que los niños sean los guías de otros niños que muchas veces viven inmersos en la ciudad sin tener la oportunidad de conocer las bondades del campo. El club potencia que los niños tengan experiencias únicas de contacto con la naturaleza.

4. DISEÑO Y PROPUESTA DE IMPLEMENTACIÓN DEL CLUB ECOLÓGICO –TURÍSTICO PARA LOS NIÑOS DE 8 A 12 AÑOS PUERTO LÓPEZ.

4.1. Características

Este club ecológico tiene como objetivo primordial el desarrollo de las capacidades de los niños en temas de conservación del ambiente y de ecoturismo.

Las características principales que tiene el club son:

- Diseñado para niños de 8 a 12 años de edad, quienes viven en una sociedad que los involucra en actividades laborales a muy temprana edad. El club permite erradicar el trabajo infantil y crear futuros trabajadores, emprendedores consientes y con miras a elaborar futuros proyectos turísticos que fortalezcan el desarrollo socio ambiental de una manera sostenible.
- Es un club que su funcionamiento está basado en el respeto a la opinión del otro, promueve la participación y el dialogo, trabaja bajo una conducta de justicia y promueve la equidad de género.
- Se encuentra en Puerto López que es el centro de operaciones de actividades turísticas. Puerto López está ubicado dentro del Parque Nacional Machalilla que es una de las áreas protegidas más importantes del país. Con esta ubicación podemos interactuar con los recursos ambientales y percibir de mejor manera los problemas ambientales y experimentar de forma directa los beneficios que la naturaleza nos brinda a través de viajes y recorridos turísticos por los alrededores del Parque Nacional.
- El Club Ecológico Turístico (CLET) utiliza al ecoturismo como una herramienta para visitar y recorrer lugares que estén o no en la misma problemática ambiental. Gracias a que Puerto López es un lugar con gran afluencia turística, a través del CLET, se puede contribuir a la conciencia ambiental de los turistas al momento de su visita y ver que el club causa un impacto positivo en la zona.

- El tipo de educación que se imparte en el club es del tipo constructivista, a partir de las experiencias vivenciales de los niños. Es un club que tiene como característica principal la educación ambiental basándose en lo siguiente:
 - Partir del nivel de desarrollo del niño.
 - Asegurar la construcción de aprendizajes significativos.
 - Posibilitar que los niños realicen aprendizajes significativos por sí solos.
 - Procurar que los niños modifiquen sus esquemas de conocimiento.
 - Establecer relaciones ricas entre el nuevo conocimiento y los esquemas de conocimiento ya existentes.

4.2. Misión, Visión y Valores

Durante muchos años la Misión y Visión han sido la razón de ser de las empresas, hoy en día se puede construir misiones y visiones hasta en un nivel individual. Para este caso de la creación del CLET, describimos la misión como el propósito en el cual el club se va a enfocar para alcanzar sus objetivos, su visión. Cabe mencionar, que en la intervención previa en las escuelas, se trabajó con los niños acerca de cómo quisieran que fuera el CLET, gracias a lo cual ahora podemos describir la misión y visión del club.

• Misión

El Club Ecológico Turístico (CLET) incentiva el aprendizaje de los niños de 8 a 12 años de edad para tomar conciencia del cuidado de los recursos naturales y culturales que los rodean. Promueve que los niños estén en la capacidad de tomar acción frente a los problemas socio-ambientales bajo una conducta de respeto, impulsando la participación de todos para crear economías sostenibles a través de las actividades ecoturísticas.

• Visión

Niños creadores de una sociedad justa y comprometida con el cuidado del ambiente, que a través de actividades de Ecoturismo podamos construir economías sostenibles. Comprometidos con nuestra tierra, Ecuador y el mundo entero, siendo fuente de honestidad, justicia, pasión, fuerza y libertad.

- **Valores**

- **Unidad en la Diversidad**

Promueve que niños y niñas provenientes de lugares distantes, pertenecientes a distintos estratos sociales, con niveles educativos y motivaciones personales diferentes, se integren a los objetivos que persigue este club, con la posibilidad de sentirse constructores de una nueva realidad y enfrentar un enorme desafío que solo puede ser superado con creatividad, esfuerzo y actuando junto a otros.

- **Democracia y Participación**

La esencia democrática no solo debe de quedar evidenciada cuando los niños y niñas eligen a sus representantes, sino especialmente cuando todos los integrantes del ecolub toman decisiones sobre los asuntos que los involucran y deciden los pasos a seguir.

- **Responsabilidad Social**

Hay que reconocer que las situaciones de injusticia con el hombre y la naturaleza se multiplican y profundizan en todos los países. Esta situación obliga a involucrarse no solo en los programas que como ecolub decide implementar, sino también en las acciones que otros ciudadanos, organizados o no, están llevando adelante para alcanzar una sociedad más justa y equitativa.

4.3. FODA

En esta parte de la propuesta se desarrolla el FODA, que fue elaborado gracias a la experiencia previa de Educación Ambiental que se impartió en las escuelas de Puerto López. La matriz del FODA nos ayudará a conocer la situación real en la que se encuentra la población de niños y niñas y el estado actual del cantón Puerto López, con eso podremos analizar las necesidades que estos tienen e identificar los objetivos estratégicos con los cuales vamos a responder a esas necesidades.

4.3.1. FODA

Matriz 1

<u>FORTALEZAS:</u>	<u>OPORTUNIDADES:</u>	<u>DEBILIDADES:</u>	<u>AMENAZAS:</u>
F1.- Variedad de atractivos turísticos, en especial el Parque Nacional Machalilla.	O1. Puerto López es el escenario para el desarrollo del turismo y de estudios científicos biológicos y culturales.	D1. Población adulta en especial, padres de familia que no apoya las iniciativas de la formación de un club ecológico.	A1. Crecimiento desmedido y desorganizado de la industria turística como atractivo económico para la población de Puerto López.
F2. El Interés de la población de niños de Puerto López por participar y ser parte de un Club Ecológico.	O2. ONG y operadoras turísticas interesadas en turismo y educación ambiental.	D2. La población de niños menores de 12 años dedicados a las actividades laborales que no permite la asistencia al club.	A2. Crisis económicas nacionales e internacionales. Inestabilidad política nacional.
F3. Personas interesadas en educación ambiental, comprometidos con este proyecto.	O3. Políticas del Parque Nacional Machalilla que apoyan a proyectos de turismo y educación ambiental	D3. Población de niños que aparentemente no les interesa el tema.	A3. Carencia de incentivos por parte del gobierno nacional y organizaciones privadas para desarrollar iniciativas en estos temas.
F4. Disponibilidad de un espacio físico frente al mar prestado por uno de los pobladores para el funcionamiento del club.	O4. Creciente interés mundial por la conservación de los recursos naturales.	D4. No hay continuidad de las personas y voluntarios involucradas en el proyecto.	A4. Falta de aplicación de políticas nacionales en turismo y protección de recursos naturales.
F5. Educación previa, por medio de talleres que generaron el interés de la población de niños para participar en esta propuesta.	O5. Existencia de Festivales en Puerto López (festival de ballenas, festival del parque nacional Machalilla)	D5. No se tiene propiedad sobre el espacio físico.	A5. Corrupción en el sector público y sector privado.
F6. Desarrollo de una tesis de grado en el área de ecoturismo, que permite tener el documento base del proyecto.	O6. Políticas ambientales nacionales de conservación.	D6. Falta de recursos económicos para implementar actividades que tengan permanencia, continuidad y personal que lo mantenga.	A6. Deterioro de los atractivos turísticos.
	O7. La existencia de carreras en el área de ecoturismo y medio ambiente que permiten el desarrollo de proyectos de tesis en el tema.	D7. No se tiene el equipamiento adecuado para el desarrollo de la propuesta.	A7. Falta de regulaciones de control que protejan la integridad de los habitantes.
	O8. Voluntariado nacional e internacional que están interesados en desarrollo de este tipo de proyectos.		
	O9. Posibilidades de realizar intercambios entre eco clubes de lugares aledaños y en varias partes del país.		
	O10. No existe aun proyectos similares en Puerto López.		

4.3.2. Resultados y Líneas estratégicas del Club Ecológico Turístico.

Para determinar los resultados FO y DA, se realizó un cruce que surge de la combinación de fortalezas con oportunidades donde surgen las potencialidades, las cuales señalan las líneas de acción más prometedoras para la organización. En el cruce de las debilidades y amenazas surgen las limitaciones, están nos colocan una seria advertencia.

Matriz 2

Resultado FO	Línea estratégica
F2 O1: Puerto López es el escenario para el desarrollo del turismo y de estudios científicos biológicos y culturales, en este se pudo realizar intervenciones de educación ambiental formal en las escuelas de Puerto. El gobierno y ONGs han intervenido con el mejoramiento de carreteras, promoción turística, investigación y mejoramiento de la seguridad del lugar.	La creación del club ecológico-turístico aprovechando la intervención tanto en educación como en el desarrollo turístico.
F3O4: El creciente interés mundial por la conservación de los recursos naturales, ha permitido tener una afluencia de personas interesadas en educación ambiental, comprometidos con esta propuesta.	Aprovechar el recurso humano nacional e internacional interesados en el apoyo a la ejecución de las diferentes iniciativas que se generen en el club.
F6O7: El desarrollo e implementación de propuestas como estas (tesis) incentivan el desarrollo de nuevas propuestas por parte de estudiantes de carreras en el área de ecoturismo y ambiente y de otros proyectos (ONGs, Gobierno)	Ofrecer el Club Ecológico Turístico que permita optimizar recursos, complementar objetivos y desarrollar proyectos de educación ambiental y eco - turismo que surjan a través del tiempo, por parte de instituciones con diferentes intereses.
F3F5O11 Gracias a que no existen aun proyectos similares en Puerto López, y aprovechando la variedad de atractivos turísticos que posee el	Aprovechar la motivación existente en la comunidad y el deseo de que exista una organización con esos fines,

cantón en especial el Parque Nacional Machalilla, se ha podido desarrollar esta propuesta teniendo como base a: niños motivados en pertenecer a un club ecológico para niños, gente joven de la zona motivada que ha aportado con espacio para el funcionamiento del club, y personas interesadas en el trabajo en educación ambiental y turismo	el Club Ecológico Turístico, para impulsar la sostenibilidad y protección de los recursos naturales y turísticos.
--	---

Fuente: **Cruce FODA Anexo 1**

4.3.3. Objetivos Estratégicos

Los objetivos estratégicos que se presentan a continuación, son el resultado de la Matriz de Resultados y Líneas estratégicas del Club Ecológico Turístico.

- Educar a los niños y niñas de 8 a 12 años en Educación Ambiental y Turismo.
- Desarrollar el Club Ecológico Turístico aprovechando recurso humano nacional e internacional interesados en el apoyo a la ejecución de las diferentes iniciativas que se generen en el club.
- Potenciar el club Ecológico Turístico ofreciendo su organización para el desarrollo de proyectos de educación ambiental y eco - turismo por parte de instituciones con diferentes intereses.
- Fortalecer a la comunidad en el interés de que exista una organización con esos fines
- Impulsar la sostenibilidad y protección de los recursos naturales y turísticos.
- Implementar las actividades en el Club – Ecológico Turístico (CLET).

4.3.4 Propuesta de implementación del club a través de la elaboración del Marco Lógico.

Utilizamos el Marco Lógico como una herramienta matriz de planificación que incluye los aspectos básicos de esta propuesta, el marco lógico facilita el diseño, la planificación la ejecución, seguimiento y evaluación de las acciones que se plantean en el diseño, en este caso específico, del Club.

Se trata de una matriz con características más específicas donde se describen los objetivos estratégicos que fueron elaborados gracias al cruce del FODA, los objetivos operativos y sus resultados, que nos permiten ejecutar los objetivos estratégicos para conseguir el fin propuesto. Un elemento importante de esta matriz son los indicadores, estos nos presentan el nivel de impacto logrado al final de cada objetivo y actividad propuesta, para esto tenemos las fuentes de verificación que nos permiten comprobar que los objetivos se están logrando efectivamente. Específicamente en esta propuesta nos manejaremos con medios de verificación como fotos, videos, registros de asistencia, facturación, contratos, entre otros.

Actividades : 1 Diseño e implantación del CLET	Recursos	Fuentes de verificación	Responsable
<p>1.1. Instrumentos de la organización:</p> <p>1.1.1. Convocatoria y reunión a población: instituciones educativas, comunidad, ONGs, gobierno central, organizaciones comunitarias, para formar el club.</p> <p>1.1.2. Conformación de una Asamblea de Constitución del Club, para inscripción de miembros fundadores.</p> <p>1.1.3. Elaboración de los estatutos.</p> <p>1.1.4. Asambleas ordinarias y extraordinarias durante 1 año.</p> <p>1.1.5. Reuniones mensuales del directorio.</p>	<p>Material de difusión \$30</p> <p>Solicitud de un Lugar para la reunión general. (sin costo) Material y arrendamiento de equipos para la presentación de la propuesta. \$100 Refrigerios \$90 Hoja de inscripción. \$5</p> <p>Contratación por producto de abogacía: \$200,00</p> <p>Convocatorias y Refrigerios 2 por año/ promedio de mínimo 30 personas/ \$ 5 / 150 dólares al año.</p> <p>Convocatoria y refrigerio / 6 personas por reunión, Refrigerios y almuerzos. \$8 dólares por persona / 12 meses 500 dólares al año. Total = 1075,00</p> <p>- Movilización y subsistencia/ 2</p>	<p>- Facturas y fotografías de las reuniones.</p> <p>Actas de las asambleas Facturas</p> <p>Estatutos elaborados facturas</p> <p>Actas de las asambleas Facturas Fotos</p>	Director del proyecto

<p>1.2. Dotación de un espacio físico en donde funcione el Club y equipamiento:</p> <p>1.2.1. Reuniones con personas de la comunidad para vender la idea y motivar e incentivar al apoyo de la formación del Club y buscar en préstamo locales.</p> <p>1.2.2. Readecuaciones: batería de SSHH, una oficina, un aula o auditorio con capacidad para 60 personas, una cocina, bodega.</p> <p>1.2.3. Arreglo y equipamiento del Club: 1 escritorio, 1 silla tipo secretaria, 1 archivador, 4 estantería de tres pisos para guardar materiales, sillas 30, 4 mesas didácticas, 2 pizarras móviles de tiza líquida, 3 corcho grafos. 1 papelógrafo, proyector de diapositivas, computadora portátil, 1 regulador de voltaje, 1 grabadora y filmadora, cámara de fotos.</p>	<p>personas / 30 dólares / \$ 60.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Refrigerio para mínimo 15 personas/ 1,50 dólares / \$ 22,50 - Materiales para exposición de la idea del Club/ 10 dólares - Readecuaciones construcción con materiales ecológicos (caña Guadua): 5000,00 dólares. - Equipamiento: <p>Escritorio \$ 100</p> <p>1 silla tipo secretaria, \$ 30</p> <p>1 archivador, \$ 40</p> <p>4 estantería de tres pisos para guardar materiales, \$ 160</p> <p>sillas 30, \$ 900</p> <p>4 mesas didácticas, \$ 120</p> <p>2 pizarras móviles de tiza \$ 160</p> <p>líquida,</p> <p>3 corcho grafos. \$ 30</p> <p>1 papelógrafo, \$ 60</p> <p>proyector de \$ 1000</p> <p>diapositivas,</p> <p>computadora portátil, \$ 800</p>		<p>Director del proyecto y colaboradores (arquitecto)</p>
---	--	--	---

<p>1.3. Dotación de Personal</p> <p>1.3.1 Secretario administrador del club.</p> <p>1.3.2 Pago por producto de contabilidad</p>	<p>2 regulador de voltaje, \$ 120 1 grabadora \$ 120 filmadora, \$ 500 Cámara de fotos. \$ 300 Contrato de Internet. \$ 37 mensual, \$ 444,00</p> <p>Total: \$ 4.888,0</p> <p>Secretario administrador horario de 20 horas semanales, de 2 a 6 de la tarde. \$ 240 mensuales</p> <p>Mensual: \$ 30</p> <p>Total: \$270</p>	<p>Contratos</p>	<p>Director del proyecto</p>
--	---	-------------------------	------------------------------

Este primer Objetivo estratégico consiste en “Educar a los niños y niñas de 8 a 12 años en Educación Ambiental y Turismo”, a través del objetivo operativo del Diseño del Club Ecológico Turístico en la comunidad de Puerto López. Se espera como primer resultado tener un Club- Ecológico en funcionamiento. Para obtener este resultado están previstas actividades que contemplan la creación de los Instrumentos de la organización, es decir, la conformación administrativa y contable del CLET para su real funcionamiento y reconocimiento legal. Para esto se plantea un modelo participativo a través de convocatorias a asambleas, donde se puedan crear los estatutos de conformación del club, un directorio que tendrá varias responsabilidades a cargo como captación de fondos, administración, y ejecución de los proyectos. También se contempla el equipamiento de un espacio físico que será el establecimiento donde funcionará el club y se dotara del personal administrativo financiero.

Objetivos	Indicadores	Fuentes de verificación	Supuestos importantes
Fin: Crear interés en los niños y niñas, para que amen, protejan y cuiden el ecosistema a través de actividades de ecoturismo como alternativa para el desarrollo.			
2. Objetivo estratégico: Desarrollar el Club Ecológico Turístico aprovechando recurso humano nacional e internacional interesados en el apoyo a la ejecución de las diferentes iniciativas que se generen en el CLET	El 30% de las personas identificadas en la base de datos, participan en actividades del CLET.	Base de datos	Eventos naturales de importancia que no permitan la realización de las actividades.
2.1. objetivo Operativo: Identificar los recursos humanos nacional e internacional interesados en apoyar las iniciativas del CLET. Resultado Grupo de personas participando y apoyando las actividades del CLET.	En el primer año de funcionamiento se espera tener el apoyo e involucramiento de al menos 20 personas a nivel nacional y 10 extranjeras.	Registro de pasantías.	
Actividad 1. Identificación de los recursos humanos nacional e internacional interesados en apoyar las iniciativas del CLET	Recursos	Fuentes de verificación	Responsable
1.1. Elaboración de una base de datos de recursos humanos, interesados en apoyar las actividades del CLET. Potencial recurso de pasantes nacionales y extranjeros, instituciones educativas en todos los niveles, en áreas de educación ambiental y turismo. 1.2. Difusión de la propuesta educativa del CLET en establecimientos educativos, ONGs, gobierno y comunidad para pasantías y voluntariado en el club. 1.3. Selección de personas interesadas en trabajar voluntariamente en las actividades del CLET	Contratación para la elaboración de la base de datos. Pago por producto \$1000 Envío vía internet/ sin costo.	Facturas. Registros de mail recibidos. Registro de entrevistas y respuestas de mails.	Director del proyecto Responsable de la elaboración de la base de datos y director del proyecto. Director del proyecto

En este segundo objetivo estratégico, se aprovechan los recursos humanos nacionales e internacionales que, a través de un programa de voluntariado apoyen las iniciativas y actividades programadas para los niños y niñas. Teniendo como resultado a un grupo de personas participando y apoyando las actividades del CLET. Para esto se elaborará una base de datos que recopile la información del personal interesado en apoyar los programas que imparta el club.

Objetivos	Indicadores	Fuentes de verificación	Supuestos importantes
Fin: Crear interés en los niños y niñas, para que amen, protejan y cuiden el ecosistema a través de actividades de ecoturismo como alternativa para el desarrollo.			
3. Objetivo estratégico Potenciar el club Ecológico Turístico ofreciendo su organización para el desarrollo de proyectos de educación ambiental y eco - turismo por parte de instituciones con diferentes intereses.	40% de organizaciones visitadas aportan y apoyan la iniciativa del CLET.	Comunicaciones de aceptación.	Eventos naturales de importancia que no permitan la realización de las actividades.
3. Objetivo operativo Socializar el Club Ecológico Turístico como organización de educación ambiental. Resultado Instituciones con diferentes intereses apoyando al CLET.	El 100% de las organizaciones e instituciones, conocen la iniciativa del CLET.	Videos, fotos, registros de apoyo económico, convenios, contratos.	Poca inversión por inestabilidad política
Actividades 1. Elaboración de un documento informativo (folleto) de las actividades, políticas y estrategias de la propuesta el CLET	Recursos	Fuentes de verificación	Responsable
1.1 Diseño, Edición e impresión del folleto	Contratación del diseño, edición e	Folleto	Diseñador, director del

1.2. Difusión	impresión de 500 folletos pago por producto. \$ 2000,00	Facturas	proyecto. Contador
1.2.1 Identificación y lista de instituciones que estarían interesados en el tema de educación ambiental y turismo.			
1.2.2. Visitas a las instituciones seleccionadas.	Visitas programadas a instituciones: movilización y subsistencias. 10 dólares diarios/ cada 6 meses/ 2 veces al año/ 5 días, dos personas. Total 200,00	Facturas, videos, fotografías, grabaciones.	

Con el tercer objetivo estratégico se espera socializar el Club Ecológico-Turístico como una organización de educación ambiental y de turismo que permita tener como resultado a instituciones con diferentes intereses que apoyen las actividades de educación ambiental para los niños del club. Para tener este resultado se plantean actividades de difusión a través de la creación de folletos y de visitas a las instituciones, que serán las posibles fuentes de financiamiento de las actividades de los niños miembros del CLET.

Objetivos	indicadores	Fuentes de verificación	Supuestos importantes
Fin: Crear interés en los niños y niñas, para que amen, protejan y cuiden el ecosistema a través de actividades de ecoturismo como alternativa para el desarrollo.			
5. Objetivo Estratégico: Impulsar la sostenibilidad y protección de los recursos naturales y turísticos a través del CLET	Indicadores de desarrollo turístico y de conservación de recursos.	Estadísticas económicas. INEC	
5.1 Objetivo Operativo: Crear el Programa educativo ambiental turístico del CLET Resultado: niños aportando a la protección y sostenibilidad de los recursos naturales y turísticos.	Eventos de educación realizados al año, sobre eventos programados al año. Promedio de niños de 8 a 12 años que asistieron en el año.	Registros de asistencia de niños, fotografías, videos, trabajos realizados por los niños.	
Actividades: definición de los programas que se ejecutaran en el CLET permanentemente	Recursos	Fuentes de verificación	Responsable
1. Definición del modelo Teórico de Aprendizaje significativo a partir del Constructivismo y elaboración del programa. 2. Capacitación del personal de facilitadores en el modelo educativo. 3. Involucramiento de los niños en su propio aprendizaje, participando para la elaboración de una línea de base, con el fin de conocer cuáles son sus necesidades y conceptos previos para el aprendizaje inicial.	Edición del programa, consultoría de expertos: \$1000,00 Taller de capacitación /30 personas/ 5 días/ 2 docentes. \$1200,00 Grupos focales para elaborar la línea de base.	Facturación. Documentos elaborados. Facturas, inscripciones, asistencia, videos, fotografías, productos. Registros de asistencia Línea base	Director del proyecto y consultor Consultor y personal de apoyo Director del proyecto, coordinadores, voluntarios

<p>3.1 Actividades puntuales del CLET</p> <p>3.2 Evaluación de conocimientos previos de los niños y niñas acerca de la problemática ambiental de Puerto López.</p> <p>3.3 A través de dinámicas y juegos conocer las diferentes fuentes de contaminación</p> <p>3.4 Análisis de la basura y los problemas ambientales que conllevan la eliminación de desechos sólidos en el pueblo y playa.</p> <p>3.5 Campañas de recolección de basura en la playa involucrando a instituciones como el Municipio, Marina, Parque Nacional y Operadores turísticos.</p> <p>3.6 Junto a instituciones, elaborar basureros donde el pueblo pueda separar la basura, algunos de estos desechos irían al CLET para la elaboración de diferentes materiales.</p> <p>3.7 Elaborar letreros del CLET que estén ubicado por todo el pueblo y en la playa con mensajes ecológicos.</p> <p>3.8 Separación de basura en orgánico e inorgánico.</p>	<p>Papelotes, cartulinas, pizarra, marcadores, lápices de colores.</p> <p>Videos, fotos, papelotes, cartulinas, pizarra</p> <p>Sacos para basura, convocatorias</p> <p>Madera, pinturas, pinceles, brochas, tinner, clavos, martillos.</p> <p>Madera, pinturas, brochas, clavos, martillos</p> <p>Basura</p>	<p>Fotos, videos</p> <p>Fotos, videos</p> <p>Fotos, videos,</p> <p>Fotos, videos, facturas</p> <p>Fotos, videos, permisos municipales</p> <p>Fotos</p>	<p>Coordinador del proyecto Voluntarios y niños</p> <p>Coordinador del proyecto Voluntarios y niños</p> <p>Coordinador del proyecto Voluntarios y niños</p> <p>Coordinador del proyecto Voluntarios y niños</p> <p>Coordinador del proyecto Voluntarios y niños</p> <p>Coordinador del proyecto Voluntarios y niños</p>
---	--	--	---

<p>4.5.1.2 Conociendo las 3 “R”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obras de teatro donde se muestre los objetivos de las “3Rs” <p>REDUCIR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de lo que significa Reducir • Campañas de reducción de consumo de productos contaminantes • Acciones de concientización sobre la importancia de reducir • <p>REUTILIZAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis del significado de Reutilizar • Campañas de reutilización de productos inorgánicos • Ferias y eventos donde se muestren los diferentes productos que pueden ser reutilizados • Acciones de concientización sobre la importancia de Reutilizar <p>RECICLAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis del significado de Reciclar • Campañas de reciclaje de basura • Utilización de la basura como materia prima para la confección de diferentes productos (carteras y bolsos elaborados con fundas de basura, billeteras y monederos elaborados con tetra pack, lámparas elaboradas con botellas de 	<p>Disfraces, pinturas</p> <p>Videos, fotos, pinturas, cartulinas, pizarra, papelotes</p> <p>Pinturas, madera, pinceles, brochas.</p> <p>Videos, fotos, pinturas, cartulinas, pizarra, papelotes</p> <p>Carteles, pinturas</p> <p>Pinturas, madera, pinceles, brochas.</p> <p>Videos, fotos, pinturas, cartulinas, pizarra, papelotes</p> <p>Pegamento, pintura, papelotes, pinceles, brochas,</p>	<p>Fotos, videos</p> <p>Fotos, videos</p> <p>Fotos, videos</p> <p>Fotos, videos</p>	<p>Coordinador del proyecto Voluntarios y niños</p> <p>Coordinador del proyecto Voluntarios y niños</p> <p>Coordinador del proyecto Voluntarios y niños</p> <p>Coordinador del proyecto Voluntarios y niños</p>
---	--	---	---

<p>vidrio, elaboración de papel mache para días importantes, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compra de materiales para todas las actividades antes expuestas 	<p>Total \$2000</p>	<p>Fotos, videos facturas</p>	<p>Coordinador del proyecto Voluntarios y niños</p>
<p>3 <u>Salidas de campo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Incentivar a los niños a través de experiencias vivenciales las consecuencias de los problemas ambientales • Visitar zonas protegidas que demuestren el buen estado de los recursos naturales. • Realizar visitas a otros eco clubs para intercambio de experiencias • Visitar lugares que sean ejemplo del manejo de desechos • Hacer campamentos con los niños para estimular los sentidos a través del contacto directo con la naturaleza • Fomentar el espíritu de aventura en los niños y niñas. • Logística de las salidas de campo 	<p>Videos, fotos</p> <p>Alquiler de transporte, Alquiler de transporte, refrigerios.</p> <p>Alquiler de transporte, refrigerios.</p> <p>Carpas para 4 personas, alimentos, refrigerios.</p> <p>Videos, fotos</p> <p>1 al mes Total \$500 por salida</p>	<p>Fotos, videos</p> <p>Fotos, videos</p> <p>Fotos, videos</p> <p>Fotos, videos</p> <p>Fotos, videos</p> <p>Fotos, videos</p> <p>facturas</p>	<p>Coordinador del proyecto Voluntarios y niños</p> <p>Coordinador del proyecto Voluntarios y niños</p> <p>Coordinador del proyecto Voluntarios y niños</p> <p>Coordinador del proyecto Voluntarios y niños</p> <p>Coordinador del proyecto Voluntarios y niños</p> <p>Coordinador del proyecto Voluntarios y niños</p>

Este cuadro con el cuarto objetivo estratégico, nos muestra las actividades más específicas en la cuales el CLET basará su funcionamiento, lo que consiste en Impulsar la sostenibilidad y protección de los recursos naturales y turísticos a través del CLET, para lo cual se plantea un objetivo operacional que es crear el Programa educativo ambiental turístico del CLET y se espera tener como resultado niños y niñas aportando a la protección y sostenibilidad de los recursos naturales y turísticos en Puerto López. Para llegar a este resultado se plantea realizar actividades que definan el modelo Teórico de Aprendizaje significativo a partir del Constructivismo, lo que permitirá tener las directrices para capacitar a los facilitadores en el modelo educativo que se propone. Se espera involucrar a los niños participando de la elaboración de un árbol de necesidad y conceptos previo para iniciar el club.

Como un eje fundamental de la dinámica del club será conocer las 3 Rs Reducir, Reutilizar y Reciclar y poner en práctica los conocimientos adquiridos. Se espera manejar actividades permanentes que lleven a identificar las diferentes fuentes de contaminación, conocer qué es la basura, qué problemas conlleva la falta de manejo de los desechos? Además se pretende impulsar campañas de recolección de basura en el pueblo y en la playa involucrando a las instituciones que tienen competencia en el área como es el Parque Nacional Machalilla y el Municipio, parte de dichas campañas es la elaboración de basurero para separar la basura y de letreros informativos con mensajes ambientales. En otra etapa se espera que los niños sepan separar la basura entre orgánico e inorgánico, con el fin de crear una compostera y una zona de huertos ecológicos, donde se enseñara los diferentes ciclos naturales de las plantas y animales, los diferentes roles de los elementos de la naturaleza. Con la separación de basura inorgánica se espera utilizarla para reciclaje como materia prima para la elaboración de productos que puedan ser utilizados para la venta en una pequeña tienda que será de pertenencia del club. Un componente importante de este cuarto objetivo son las salidas de campo, esto nos permitirá incentivar a los niños a través de experiencias vivenciales las consecuencias de los problemas ambientales, visitar zonas protegidas que demuestren el buen estado de los recursos naturales, realizar visitas a otros eco clubs para intercambio de experiencias, Visitar lugares que sean ejemplo del manejo de desechos, etc. y sobre todo hacer campamentos con los niños para estimular los sentidos a través del contacto directo con la naturaleza y así fomentar el espíritu de aventura en los niños y niñas.

Objetivos	Indicadores	Fuentes de verificación	Supuestos importantes
Fin: Crear interés en los niños y niñas, para que amen, protejan y cuiden el ecosistema a través de actividades de ecoturismo como alternativa para el desarrollo.			
4. Objetivo Estratégico: Estimular el interés de la comunidad y sus visitantes por la existencia de una organización con esos fines	El 5% de la población participa en eventos convocados por el CLET.	Registros de asistencia	Eventos naturales de importancia que no permitan la realización de las actividades.
4. Objetivo Operativo: Concienciar a la comunidad de Puerto López y sus visitantes sobre la necesidad de educación para la conservación de los recursos ambientales y turísticos Resultados Comunidad de Puerto López y sus visitantes motivados e involucrados en las actividades y eventos del CLET.	# de niños que asisten al CLET que se interesan por la protección de los recursos	Acuerdos de participación. Registro de asistencia	Cambios en la legislación
Actividades	Recursos	Fuentes de verificación	Responsable
1. Desarrollo de eventos educativos y promocionales del CLET para la comunidad y los visitantes.			
1.1. Casas Abiertas, donde se muestre las actividades del club.	Materiales y pago por horas facilitadores: \$ 500,00		Facilitadores Coordinador del proyecto Voluntarios y niños
1.2. Desarrollo de seminarios talleres, en los que se enseñe la utilidad y beneficios que aporta el club para	Costo por taller \$200,00, 3 por año/ asistencia mínimo de 30		

<p>incentivar el turismo.</p> <p>1.3. Desarrollo de talleres para la elaboración de proyectos productivos: artesanías.</p> <p>1.4. Crear una tienda de souvenir donde los turistas puedan comprar los productos elaborados por los niños y niñas del CLET</p> <p>1.5 Elaborar materiales de difusión para los turistas donde se expliquen las buenas prácticas del Ecoturismo, en Puerto López.</p> <p>1.6. Junto con el Parque Nacional, elaborar programas de visitas de los turistas al CLET como atractivo cultural y turístico de Puerto López, como ejemplo de un verdadero pueblo ecológico.</p> <p>1.7 Organización de festivales de cine marino para niños, donde se muestre la importancia de la conservación de los recursos</p> <p>1.8 Como CLET participar en el festival de las ballenas cada año.</p>	<p>personas, \$ 600 dólares anuales</p> <p>Costo de talleres, \$200,00, 3 por año, 30 personas mínimo, 600 dólares anula.</p> <p>Folletos de difusión de los productos de la tienda. \$500</p> <p>Diseñadores, impresión. \$1000</p> <p>Reuniones, refrigerios \$200</p> <p>Películas \$20, salón</p>	<p>Facturas.</p> <p>Registros de asistencia.</p> <p>Facturas.</p> <p>folletos</p> <p>Facturas.</p> <p>Folletos</p> <p>Facturas, registro de asistencia</p> <p>Facturas, registro de asistencia</p>	<p>Coordinador del proyecto Voluntarios y niños</p> <p>Coordinador del proyecto Voluntarios y niños</p> <p>Diseñador, Coordinador del proyecto Voluntarios y niños</p> <p>Coordinador del proyecto Voluntarios y niños</p> <p>Coordinador del proyecto Voluntarios y niños</p> <p>Coordinador del proyecto Voluntarios y niños</p>
--	---	--	--

El último objetivo estratégico que se plantea consiste en estimular el interés de la comunidad y sus visitantes por la existencia de una organización con esos fines, por lo que el objetivo operativo será concienciar a la comunidad de Puerto López y sus visitantes sobre la necesidad de educación para la conservación de los recursos ambientales y turísticos. Las actividades que se presentan en este cuadro están enfocadas al desarrollo de eventos educativos y promocionales del CLET para la comunidad y los turistas que lleguen a visitar Puerto López. Para lograr estos objetivos se espera realizar ferias de casa abiertas, donde se muestre el trabajo que realizan los niños, seminarios y talleres donde se enseña la importancia de iniciativas como esta. Se espera implementar una tienda de suvenires con los productos que elaboren los niños como una fuente de financiamiento para mantener económicamente al club. Junto con el Parque Nacional, elaborar programas de visitas de los turistas al CLET como atractivo cultural y turístico de Puerto López, como ejemplo de un verdadero pueblo ecológico. Organización de festivales de cine marino para niños, donde se muestre la importancia de la conservación de los recursos. Como CLET participar en el festival de las ballenas cada año para promocionar las actividades del club e incentivar la participación de más niños en el club.

4.3.1 Cronograma de actividades

La ejecución de los objetivos y actividades propuestas en el marco lógico, está considerado implementarlos para un año de proyecto, sin embargo la matriz de actividades puede servir de referente para los años subsiguientes.

Gracias a la matriz de marco lógico a continuación se presenta el cronograma de actividades, la matriz de presupuesto y las posibles fuentes de financiamiento para la posible implementación del proyecto.

Matriz 4

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	MESES											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1. Diseñar un Club Ecológico	1. Instrumentos de la organización												
2. Dotar de personal capacitado en temas de educación	2. Dotación de Personal												
	3. Identificar los recursos humanos nacional e internacional interesados en apoyar las iniciativas del CLET,												
3. Socializar el Club Ecológico Turístico como organización de educación ambiental.	1. Diseño, Edición e impresión del folleto 1.2. Difusión 1.2.1 Identificación y lista de instituciones que estarían interesados en el tema de educación ambiental y turismo. 1.2.2. Visitas a las instituciones seleccionadas.												
4. Crear el Programa educativo ambiental turístico del CLET	Actividades: definición de los programas que se ejecutarán en el CLET permanentemente												
	1. Actividades puntuales del CLET												
	2 <u>Salidas de campo</u>												
5. Concienciar a la comunidad de Puerto López y sus visitantes sobre la necesidad de educación para la conservación de los recursos ambientales y turísticos	Desarrollo de eventos educativos y promocionales del CLET para la comunidad y los visitantes.												

4.3.2 Presupuesto estimado para la implementación

El presupuesto fue estimado mediante la sistematización del costo pormenorizado que se detalla en el marco lógico, de cada una de las actividades a desarrollarse por cada objetivo operativo.

Matriz 5

MATERIALES	CANTIDAD para el año	PRECIO UNITARIO \$ /al mes	PRECIO TOTAL \$ / al año
Material de difusión	60	\$ 0,50	\$ 30,00
Material y arrendamiento de equipos para la presentación de la propuesta.	1	\$ 100,00	\$ 100,00
Refrigerios	60	\$ 1,50	\$ 90,00
Hoja de inscripción.	60	\$ 0,30	\$ 18,00
Materiales para exposición de la idea	1	\$ 10,00	\$ 10,00
Insumos y materiales para el club: secretaría y administrativos C/S, paquete de listado de necesidades, para un año	1	\$ 250,00	\$ 250,00
sub total		\$ 362,30	\$ 498,00
ADMINISTRATIVOS	-	-	-
Solicitud de un Lugar para la reunión general. (sin costo)	-	-	-
Refrigerios.	30	\$ 12,50	\$ 710,00
Contratación para la elaboración de la base de datos. Pago por producto	1	\$ 1.000,00	\$ 1.000,00
Visitas programadas a instituciones: movilización y subsistencias.	2	\$ 16,67	\$ 200,00
Eventos por año de apoyo y motivación al club recurso s: transporte, materiales y alimentos y refrigerios.	3	\$ 100,00	\$ 1.200,00
Talleres 3 por año/ asistencia mínimo de 30 personas,	3	\$ 50,00	\$ 600,00
sub total		\$ 1.179,17	\$ 3.710,00
EQUIPAMIENTO			
Escritorio	1	\$ 100,00	\$ 100,00
1 silla tipo secretaria,	1	\$ 30,00	\$ 30,00
1 archivador,	1	\$ 40,00	\$ 40,00
4 estantería de tres pisos para guardar materiales,	4	\$ 40,00	\$ 160,00
sillas	30	\$ 30,00	\$ 900,00
4 mesas didácticas,	4	\$ 30,00	\$ 120,00
2 pizarras móviles de tiza líquida	2	\$ 80,00	\$ 160,00
3 corcho grafos.	3	\$ 10,00	\$ 30,00
1 papelógrafo,	1	\$ 60,00	
proyector de diapositivas	1	\$ 1.000,00	\$ 1.000,00
computadora portátil,	1	\$ 800,00	\$ 800,00
1 regulador de voltaje,	1	\$ 120,00	\$ 120,00

1 grabadora	1	\$ 120,00	\$ 120,00
filmadora,		\$ 500,00	\$ 500,00
Cámara de fotos.		\$ 300,00	\$ 300,00
Contrato de Internet.		\$ 37,00	\$ 37,00
Costo de basureros para el Puerto: parques, jardines, esquinas, instituciones educativas,: costo total	500	\$ 10,00	\$ 5.000,00
Costo letreros e instalación:	200	\$ 15,00	\$ 3.000,00
NFRESTRUCTURA			
Readecuaciones construcción con materiales ecológicos (caña Guadua),300metros	1	\$ 5.000,00	\$ 5.000,00
sub total		\$ 8.322,00	\$ 17.417,00
RECURSOS HUMANOS			
Contratación por producto de abogacía: \$200,00	1	\$ 200,00	\$ 200,00
Secretario administrador horario de 20 horas semanales, de 2 a 6 de la tarde. \$ 240 mensuales	1	\$ 240,00	\$ 2.880,00
Taller de capacitación /30 personas/ 5 días/ 2 docentes. \$1200,00	1	\$ 100,00	\$ 1.200,00
Profesores contratados en el proyecto, 4 horas día/ 5 días, total 2 profesores	2	\$ 300,00	\$ 7.200,00
sub total			\$ 11.480,00
TOTAL			\$ 33.105,00

FUENTE: MARCO LOGICO

4.3.3. Posibles fuentes de financiamiento (propuestas de referencia)

Para la posible implementación del Club, se ha pensado en varias fuentes de financiamiento que apoyaran las actividades y objetivos que plantea el club.

Matriz 6

RECURSOS	TOTAL PRECIOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO			
		MUNICIPIO DE PUERTO LOPEZ	ONGs	Parque Nacional Machalilla	CLUB
MATERIALES	\$ 500				\$ 500
ADMINISTRATIVOS	\$ 3.710	\$ 1.000	\$ 200	\$ 710	
EQUIPAMIENTO	\$ 3.000	\$ 400	\$ 2.000	\$ 400	\$ 200
INFRAESTRUCTURA	\$ 14.417	\$ 2.000	\$ 10.000	\$ 2.000	\$ 417
RECURSOS HUMANOS	\$ 11.480	\$ 1.000	\$ 9.000	\$ 1.000	\$ 480
TOTAL	\$ 33.107	\$ 4.400	\$ 21.200	\$ 4.110	\$ 1.597

4.4 Propuesta de organización estructural del Club Ecológico Turístico para niños y niñas de 8 a 12 años en Puerto López.

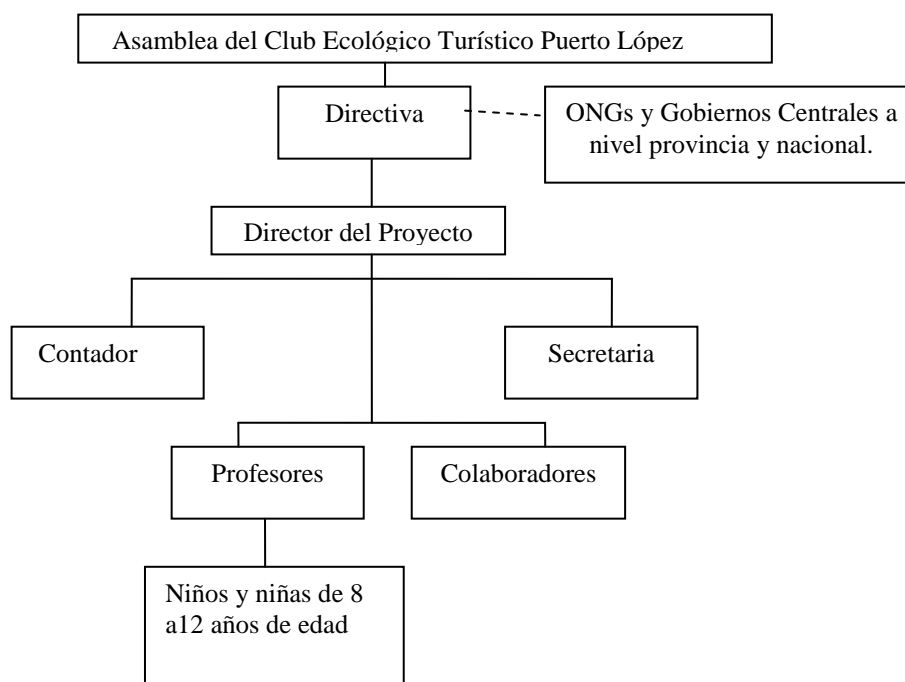
Una vez se ha determinado el diseño de Club Ecológico Turístico para niños de 8 a 12 años de edad con la metodología del Marco Lógico, presupuestado y organizado un Cronograma de actividades en un año; y se ha considerado la experiencia previa se propone un modelo de organización con el cual se puede garantizar la sostenibilidad del club de forma continua y legal.

- **Tipo de organización:** Club; organización sin fines de lucro.
- **Base Legal:** Constitución de una Asamblea de creación del Club, legalmente representada por una Directiva, elegida por la Asamblea. Constante en un Acta de Constitución del Club.
- **Los miembros:** Personas adulta, mayores de 18 años, representantes de niños y niñas menores de 8 a 12 años de edad, profesores y profesoras de escuelas, funcionarios de gobiernos centrales, ONGs y organismos involucrados con el área de Ecoturismo o afines. Con deseos de apoyar y trabajar para los objetivos descritos en el diseño del Club.

Estatutos elaborados y aprobados por los miembros de la asamblea. Registro de Directiva y de Estatutos aprobados y publicados en Registro oficial, otorgado por el Ministerio de Turismo del Ecuador.

4.4.1 Estructura Orgánica y funcional

4.4.1.1 Organigrama estructural



4.4.2 Funciones del personal del Proyecto de Funcionamiento del Club Ecológico Turístico de niños y niñas de 8 a 12 años de Puerto López.

- **De la Asamblea y de la Directiva:** Es la máxima autoridad y es la instancia encargada de la sobrevivencia del Club, hacer cumplir los Estatutos, en los que están descritas las funciones de cada uno de los miembros y de la Directiva elegida.
- **Del Director del Proyecto:** Depende de las decisiones de la Asamblea y cumplirá las disposiciones de la Directiva a través de su presidente/a, Es responsable de la Planificación de actividades, organización e implementación, contratación de recursos, control y evaluación del proyecto, debiendo dar informes parciales y al final de cada año por solicitud de la directiva del Club Ecológico Turístico de Puerto López.

- **De la secretaria,** depende del Director del Proyecto y será responsable de cumplir con las actividades de llevar, registros, historiales de las actividades del club, cumplir con las disposiciones del director en cuanto a actividades de secretaría y comunicaciones, llevar los archivos.
- **El Contador** depende del Director del Proyecto y será responsable de llevar la contabilidad del Club, informar periódicamente acerca de la disponibilidad de recursos, legalidad en las cuentas y contrataciones, e informará periódicamente y cuando la Directiva del Club lo disponga.
- **Los profesores,** dependerán del Director del Proyecto, y son responsables de llevar a cabo las actividades educativas a los niños y niñas miembros del club. Serán responsables de actividades educativas de los miembros representantes de los niños. Realizar y apoyar en las actividades de promoción del Club, de eventos que realiza el club de interactuar con otras organizaciones afines a los objetivos del club. Responsables de asistir a las capacitaciones en el área de Ecoturismo, de educación ambiental, técnicas pedagógicas innovadoras, y afines al club. Las actividades se sujetaran al diseño del Club.
- **Colaboradores,** son todas las personas que voluntariamente apoyan las actividades del Club, en especial jóvenes y adolescentes interesados en integrarse a las actividades del Club. Tienen la obligación de rendirán informes y someterse a las actividades planificadas. Custodiar la buena reputación del Club y promover su sostenibilidad y buen nombre. Colaborar inactividades de motivación en los niños miembros del club.
- **ONGs y Gobiernos Centrales a nivel, Cantonal, Provincial y Nacional,** Son instancias que serán de asesoría y de intervención de ayuda técnica y financiera al Club. Será Gestión del Directorio de contactar a estas líneas de asesoría.
- **Niños y niñas,** son las personas beneficiadas directamente por las actividades del club, debiendo adaptarse a las metodologías de enseñanza que propone el club.

4.4.3 Propuesta de Arranque y Puesta en funcionamiento del Club

De acuerdo al Cronograma de Actividades presentado, en los dos primeros meses se estima que el Club podría ponerse en funcionamiento una vez constituido y legalmente aprobado por las instancias competentes.

Se cuenta con un local que fue ofrecido por personas que están interesados en la constitución legal y proyecto financiado para el funcionamiento del Club, ONGs existentes en la zona y gobiernos centrales; que se han manifestado deseosos de la existencia del club.

4.5 Sistematización de la experiencia previa a la iniciativa de creación del club

La experiencia de la creación del Club Ecológico para niños, nació a partir de una intervención previa de educación ambiental formal en 3 escuelas de Puerto López. Esta intervención surgió de la necesidad de educar a la población de niños en temas de conservación de los recursos marinos.

Después de muchas conversaciones y discusiones con algunos científicos surgió la idea de que “no se puede conservar sin educar”. De nada sirve tener información valiosa acerca del estado de conservación de las especies, si, quienes dependen de estas no saben las consecuencias de la desaparición o desequilibrio de la ausencia de uno de estos recursos.

Es por esto que se inicio con las clases de educación ambiental formal en 3 escuelas de Puerto López, una en la parte norte del pueblo (Escuela Particular del Sindicato de Choferes), la segunda escuela en la parte centro del pueblo (escuela Fiscal Isidoro Barriga) y la tercera en la parte sur (escuela municipal Jaime Roldos Aguilera), esta última es una escuela unidocente y se encuentra en el barrio de los pescadores de Puerto López. Las autoridades de las 3 escuelas dieron apertura para intervenir con esta actividad en 2 grados escolares, (sexto y séptimo de básica) por 2 horas a la semana cada uno. El número aproximado de niños con los que se trabajó fue de más de 180 niños a la semana.

Cada escuela ofrecía niños con comportamientos, actitudes, estados de educación y de entendimiento diferentes, sin embargo se implementó una sola metodología en todas las escuelas.

Se logró, junto con los niños, identificar los problemas ambientales más evidentes siendo el exceso de basura (en las calles, en la playa y en los bosques) el tema más recurrente.

A continuación se planteó el objetivo de enseñar a los niños a diferenciar entre Basura Orgánica e Inorgánica durante 6 meses (Abril a Octubre del 2008)

Una de las actividades interesantes que se impartió durante 3 meses fue elaborar papel reciclado.

Una de las estrategias que se utilizó para motivar a los niños fue recompensarlos con una salida de campo al culminar distintas etapas planteadas.

Después de realizar varias actividades se evidenció que las escuelas no representaron los espacios adecuados para enseñar a conservar los recursos naturales, fue entonces cuando se empezó a cerrar los ciclos con las diferentes escuelas y se realizaron las tan ansiadas salidas de campo.

El lugar que resulto idóneo para esta actividad fue La Playita de Salango, un lugar cercano a Puerto López y que es parte del Parque Nacional Machalilla, esta playa es poco visitada por turistas y se mantiene en buen estado de conservación, especialmente para la anidación de tortugas marinas.

Antes de empezar con cada salida se planificaron a detalle las actividades que se desarrollarían en el campo. Dichas actividades estuvieron enfocadas en mostrar la importancia y características del bosque y de la playa.

Para la creación del club ecológico turístico los insumos que proporcionaron estas salidas de campo eran fundamentales, nos mostro con hechos lo importante de salir de las cuatro paredes de la escuela y enseñar en el campo los problemas ambientales que estos lugares tienen.

Desde esta experiencia es que nace la idea de la creación del club ecológico-turístico para impulsar la concienciación de los niños con relación al cuidado de la naturaleza.

5. CONCLUSIONES

- La investigación bibliográfica referente a los temas planteados en este trabajo, la problemática en el contexto ecológico y turístico; el Marco Teórico y Conceptual, permitieron identificar la necesidad de intervenir en el Cantón Puerto López para favorecer, especialmente a la población de niños y niñas.
- El Parque Nacional Machalilla es, sin lugar a dudas, una de las áreas naturales más importantes del país. Este cantón posee innumerables atractivos turísticos naturales y culturales que se constituyen en la fuente para el desarrollo Ecoturístico de este cantón.
- A pesar de haber sido nombrado Cantón Ecológico, Puerto López todavía sufre de innumerables problemas sociales y ambientales que hasta la actualidad no han sido tomados en cuenta por las autoridades.
- El Parque Nacional Machalilla, por sus características naturales y culturales, ha tenido la suerte de tener apoyo por parte del Gobierno, ONGs y organismos internacionales que han potenciado el desarrollo de la investigación para la conservación de dichas características. Lamentablemente muchas de estas inversiones no tomaron en cuenta impartir proyectos de educación para crear conciencia en los pobladores que son los principales usuarios de esta área y los que deben conservar.
- Teniendo en cuenta las condiciones socio-ambientales en las que están inmersos los niños y niñas de Puerto López, se han planteado las metodologías más adecuadas, que se ajusten a la realidad de estos pequeños pobladores.
- La Educación Ambiental, el desarrollo Ecoturístico en la comunidad, a partir del Constructivismo, en la adopción de estas “situaciones de aprendizaje” como es el caso de crear un Club Ecológico–Turístico, permiten el acercamiento de los niñas y niños menores de 12 años a la realidad.
- A través del Club se pretende un desarrollo Turístico sostenible que mejora las condiciones sociales y ambientales con el apoyo de personal más capacitado.
- La relevancia de la creación del club se apoya en el hecho de que en Puerto López no se han implementado proyectos donde esté considerado el eje de esta propuesta, es decir Educación ambiental con miras al desarrollo sostenible utilizando como

herramienta las actividades de Ecoturismo para crear conciencia y fomentar una cultura ecoturística entre visitantes y la gente local.

- La base para un acercamiento a la realidad es el análisis FODA, con este se consiguió diseñar el club Ecológico-Turístico que apoyará la conservación de los recursos naturales. Gracias a metodologías sencillas como esta se identificaron las amenazas y debilidades de la implementación del club y permitió establecer estrategias aprovechando las fortalezas y oportunidades
- Las experiencias vividas con relación a educación a los niños y niñas en la intervención previa, constituyen el antecedente donde se fundamenta el quehacer. El relato de las actividades y vivencias en la comunidad y el intento por fortalecer la educación en los niños y niñas, ayudó a que las ideas se plasmen en un proyecto.
- La idea de la creación de este club es totalmente aplicable, y de manera urgente se debe tomar la decisión de la implementación de iniciativas como esta para asegurar la conservación de los recursos naturales para las generaciones futuras.

6. RECOMENDACIONES

- Una de las estrategias es crear el club como un organismo con vida jurídica. Si esto no es posible, se recomienda vincular al club ya sea como parte del Parque Nacional Machalilla, o como parte de la Asociación de guías del parque nacional Machalilla, lo que ayudaría a reforzar al club para aplicar a propuestas de financiamiento.
- Se propone como complemento a las actividades que desarrolle el club, crear espacios donde se topen temas diferentes como por ejemplo educación sexual, respeto a las y los individuos, la no violencia, el cuidado del cuerpo, etc.
- Desarrollar actividades culturales, donde se pueda contratar personal especializado en música, baile, teatro danza, entre otros, con esto se puede generar a largo plazo actitudes culturales en la población de niños y jóvenes y formar una sociedad culta.
- Se recomienda que una vez establecido y en funcionamiento, el club, integre actividades más relacionadas con turismo educativo, tal es así que se puede implementar el club como un lugar para campamentos vacacionales de niños de otras partes del país. Y promocionar estas actividades como un producto turístico que genere recursos para la sostenibilidad financiera del club.

7. BIBLIOGRAFIA:

- Barraza, L. Conservación y medio ambiente para niños menores de 5 años. *Especies* (7) 3:19-23. 1998.
- Barraza, L. 2002. El desarrollo sustentable y la educación de adultos. *Desicio* 4:3-6.
- Cárdenas Tabares Fabio. Proyectos Turísticos, Localización e inversión. Ed. Trillas. Segunda ed. Octubre 1996. México. 75 págs.
- Centros Ecoclub, Quienes Somos, <http://www.centrosecoclub.com.mx/home.html>, nov 2008.
- Consejo Provincial de Manabí, Cantón Puerto López, <http://www.manabi.gob.ec/cantones/puerto-lopez> (mayo 2008)
- Dawson, L. Cómo interpretar recursos naturales e históricos. Fondo Mundial para la Naturaleza (WWF). Turrialba, Costa Rica. 130 p. 1999.
- ECO CLUBES Chile, Quienes Somos. <http://ecoclubes.opus.org.pl/index.php?area=29&lg=es>, Noviembre 2008.
- Eco-Club Concordia, Bienvenidos. [www.Blogs Clarín](http://www.BlogsClarín.com) » Eco-Club » Inicio.mht, nov 2008
- Ecuador. Playas del Ecuador. [www.ecuador.us /Playas_del_Ecuador_Turismo](http://www.ecuador.us/Playas_del_Ecuador_Turismo) 22 nov 08
- El Telégrafo Puerto López, La Ruta del Pescado, [www. eltegrafo.com](http://www.eltegrafo.com) Acceso: (15 de octubre de 2008).
- ESPOL .Escuela Superior Politécnica del Litoral Centro de Investigación Científica y Tecnológica.. Gastronomía una vía hacia la Diversificación Turística. *Revista Tecnológica*, Vol. xx, N. xx, pp-pp, (Octubre, 2008)
- ESPOL .Escuela Superior Politécnica del Litoral Centro de Investigación Científica y Tecnológica. Evaluación Ambiental Estratégica del Turismo Costero, Cantón Puerto López, [www.cib.espol.edu.ec/Digipath/REVISTA CICYT/Articulo/D-34131.pdf](http://www.cib.espol.edu.ec/Digipath/REVISTA_CICYT/Articulo/D-34131.pdf). 2006, consultado: mayo 2010.
- Flores Omar. FCA-UNAM. Proceso y técnicas para el inicio de un grupo.

- Fundación Equilibrio Azul. Proyecto Reciclaje. www.equilibrioazul.org 2008-JUNIO.
- Fundación Natura, EDUNAT III- AID. Guía Didáctica de Educación Ambiental para nivel Pre- primario. Septiembre 1990.
- Gamarra, Juan, compilador CAMP Diplomado Monitor en Educacion Ambiental Fondo Verde, Guancayo Peru 2003
- Hernández Días Edgar Alfonso. Proyectos Turísticos. Formulación y Evaluación, Editorial Trillas. 3ra. Ed. 1996. México 211 págs.
- INEC, Censo de Población y Vivienda. 2001, http://www.inec.gob.ec/web/guest/pag_pan_con Acceso: (noviembre, 2008).
- Jean, Piaget. Psicología y Pedagogía 1969
- Jean Piaget. El desarrollo mental del niño. Seis Estudios de Psicología, 1981
- Leal, José. Oferta de bienes y servicios ambientales de la pyme en Chile. Base de datos. En: Serie Medio Ambiente y Desarrollo. CEPAL. Santiago de Chile. Septiembre de 2003. pp. 77-78.
- León Guzmán Mauricio, Educación desigual: mecanismo de transmisión intergeneracional de la pobreza, <http://www.siise.gov.ec/Publicaciones/edudes.pdf>, nov 2008.
- Lo Nuevo en Enjoy Ecuador. Parque Nacional Machalilla. www.ejoyecuador.com Acceso (20 de Octubre del 2008).
- Ministerio de Ambiente del Ecuador. 2007. Plan Gerencial del Parque Nacional Machalilla, 2008-2010. Proyecto GEF: Ecuador Sistema Nacional de Áreas Protegidas (SNAP-GEF). Quito.
- Marcano, J. 2009. Educación Ambiental. www.jmarcano.com/educa/njsmith.html República Dominicana. Consultado: Septiembre 2009.
- Martínez, Alberto. Identidad colectiva y participación comunitaria <http://www.eumed.net/tesis/amc/13.htm> (2010)
- Martinez, José, Fundamentos de la Educación Ambiental Diplomado Monitor en Educacion Ambiental_Fondo Verde, Guancayo Peru 2003

- Martínez, José, Ecología y Medio Ambiente Diplomado Monitor en Educación Ambiental. Modulo 1. 2006
- Martínez, José Introducción a la Educación Ambiental Diplomado Monitor en Educación Ambiental. Modulo 2. 2006
- Martínez, José. Desarrollo Sostenible. Diplomado Monitor en Educación Ambiental, Modulo 3, 2006
- Martínez, José. Estrategias Educativas, el juego y la comunicación en la educación ambiental. Diplomado Monitor en Educación Ambiental. Modulo 7, 2006
- Ministerio del Ambiente, Convenio Interinstitucional de Control y Vigilancia en el área marina del Parque Nacional Machalilla 2008).
- Rainforest Alliance. División de Turismo Sostenible Una Guía para el pequeño y mediano empresario. Buenas Prácticas para Turismo Sostenible. San José, Costa Rica. Ed. Rainforest Alliance. 122 págs. 2005.
- Ramírez García Adán Guillermo. Centro Regional Universitario del Noroeste Universidad Autónoma Chapingo. Guía metodológica para la formulación y evaluación de proyectos de Educación Ambiental con un enfoque participativo. México 2004.
- SEMARNAP. Encuentro de Educación Ambiental. Alfabetización Ambiental En San Luis Potosí. Región II, pp. 87:98. publicado México 1998.
- Sierra, R. Propuesta Preliminar de un Sistema de Clasificación de Vegetación para el Ecuador Continental. Proyecto INEFAN/GEF-BIRF y EcoCiencia. Quito-Ecuador. Pp. 80-81. 1999.
- Temas Educativos. Breve Historia de la Educación Ambiental, Cumbre de la Tierra. Brasil. Tesis Doctorales de Economía, Identidad colectiva y participación comunitaria <http://www.eumed.net/tesis/amc/13.htm>. 22 nov 08
- Tréllerz Solís Eloísa, Consultora Ambiental. Educación ambiental y conservación de biodiversidad en el Desarrollo Comunitario. Manual Guía para Comunidades. Programa de Educación Ambiental. Convenio de Operación técnica. 2003.
- WRI/UICN/PNUMA, Estrategia Mundial para la Biodiversidad, 1992.

8. ANEXOS

Anexo1: Cruce FODA

Área ofensiva:

FORTALEZAS (F) Y OPORTUNIDADES (O):

Área defensiva:

DEBILIDADES (D) Y AMENAZAS (A):

Calificación: Alto=5, Medio=3, Bajo=1	F1	F2	F3	F4	F5	F6	TOTAL	Calificación: Alto=5, Medio=3, Bajo=1	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	TOTAL
O1	5	5	5	3	5	5	28	A1	3	5	3	1	1	3	1	17
O2	5	5	1	1	3	1	16	A2	3	5	1	3	5	5	3	25
O3	3	5	3	1	3	3	18	A3	5	3	5	5	5	5	5	33
O4	3	5	5	5	5	3	26	A4	1	3	3	5	1	5	3	21
O5	3	5	1	1	1	3	14	A5	5	3	1	3	1	5	3	21
O6	3	5	5	1	1	1	16	A6	3	1	3	3	1	1	1	13
O7	5	3	5	3	5	5	26	A7	5	3	1	5	1	1	1	17
O8	3	1	5	5	3	1	18	TOTAL	25	23	17	25	15	25	17	
O9	3	5	5	3	5	3	24									

Anexo 2._ FOTOS Experiencia previa del club



Niños y niñas Escuela Municipal Jaime Roldos Aguilera



Niños y niñas Escuela privada del Sindicato de Choferes



Trabajos manuales con basura inorgánica



Trabajos manuales, niños de la escuela Fiscal Isidoro Barriga



Niños y niñas de la escuela Fiscal Isidoro Barriga (Bryan con su dibujo sobre personas recogiendo basura)



Niños y niñas realizando manualidades con papel reciclado y botellas plásticas



Niños que asistieron a un festival de dos días donde se proyectaron películas para niños con temas ambientales



Juegos con los niños de la escuela Municipal Jaime Roldos Aguilera



Salidas de campo por finalización de la intervención en las escuelas (La Playita – PNM)

Anexo 3._ Evaluación en las salidas de campo con los niños y niñas de las escuelas.

Los tesoros escondidos del Bosque y del Mar

Nombres de los integrantes del grupo:

Actividades del Juego

- * Saltar con costales
- * Cangrejos
- * Piqueros
- * Tortuga con sogá
- * Tortuga
- * Nido de tortuga

- 1) Escribe 5 animales que viven en el bosque:
- 2) Escribe 5 animales que viven en la playa o en el mar:
- 3) Responde las siguientes preguntas:

- ¿Qué significa la palabra “epífita”?
 - ¿Qué colores viste en el bosque?
 - ¿Cuál es el color más abundante?
 - ¿Qué función cumplen las avispas en el bosque?
 - ¿Por qué las lagartijas botan su cola?
 - ¿Cómo ayudan las aves a las plantas dentro del bosque?
 - ¿Cuántos tipos de cactus viste en el bosque?
 - ¿Por qué existen plantas que tienen las hojas muy duras y cerosas?
 - ¿Por qué hay plantas que tienen espinos en las hojas o en el tallo?
 - ¿Por qué los caracoles del bosque son muy livianos?
 - ¿Cuál es la función de los cangrejos en la arena?
 - ¿Por qué las fragatas no pueden meterse al mar?
 - ¿Qué otras cosas fueron las que más te llamaron la atención?
- 4) Recoge por lo menos 10 basuras inorgánicas que se encuentran en la playa.
 - 5) Trae una concha y una semilla.
 - 6) Has una figura de algún animal en la arena.